Министерство Просвещения Российской Федерации

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа – интернат № 33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  педагогическим советом  протокол №1  от28.08.2023г. | Согласовано  заместителем директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С.Таранова | Утверждено  Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната №33 \_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Климченко  Приказ №125-ОД от 28.08.2023г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Начальное общее образование 4 класс «а»

Количество часов – 136 часов

Составитель: учитель начальных классов

Лебедева Лариса Валерьевна

Новочеркасск 2023 год

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 4а класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, ФАОП НОО, ФГОС НОО ОВЗ, (вариант 3.2 ФАОП НОО для слепых обучающихся и вариант 4.2 ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Общая характеристика учебного предмета.**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» для слепых и слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями (слабовидящие) и глубокими нарушениями зрения (слепые)

*Вариант 3.2.слепые:*

- трудности в овладении письмом и чтением по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;

- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;

- низкий темп письма и чтения по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;

- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;

- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;

- возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

*Вариант 4.2.слабовидящие:*

-трудности в овладении письмом и чтением;

- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний и формализму представлений;

- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить обедненные фрагментарные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;

- низкий темп письма и чтения, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;

- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;

- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;

- возникновение у ряда обучающихся астенических состояний, характеризующихся значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей:**

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Коррекционные задачи:

*Вариант 3.2.слепые:*

* Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
* Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
* Формирование навыков письма по системе Л. Брайля.
* Формирование навыков чтения грифелем написанного текста.
* Формирование навыков работы с текстами, напечатанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.
* Развитие и коррекция произвольного внимания.
* Развитие и коррекция памяти.
* Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
* Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
* Преодоление вербализма.
* Развитие диалогической и монологической речи.
* Развитие и коррекции фонематического слуха.
* Формирование навыков осязательного и зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
* Развитие навыков осязательного зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
* Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
* Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
* Формирование умений ориентироваться в микропространстве.
* Формирование коммуникативных навыков.
* Воспитание потребности писать грамотно по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, а также с использованием персонального компьютера и смартфона.

*Вариант 4.2.слабовидящие:*

* Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
* Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
* Формирование навыков письма.
* Формирование навыков чтения.
* Формирование навыков работы с текстами, напечатанными укрупненным шрифтом и специально адаптированными иллюстрациями к ним.
* Развитие и коррекция произвольного внимания.
* Развитие и коррекция памяти.
* Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
* Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
* Преодоление вербализма и формализма знаний и представлений.
* Развитие диалогической и монологической речи.
* Развитие и коррекции фонематического слуха.
* Формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
* Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
* Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
* Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
* Формирование умений зрительно ориентироваться в микропространстве.
* Формирование коммуникативных навыков.
* Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа устанавливает распределение учебного материала, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната № 33, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

I четверть-33 часа;

II четверть-31час;

III четверть-38 часов;

IV четверть -34 часа.

**Содержание образования.**

*Сведения о русском языке*

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

*Фонетика и графика*

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз­ делительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Орфоэпия*

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

*Лексика*

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

*Состав слова (морфемика)*

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

*Морфология*

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор­ мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

*Синтаксис*

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

*Орфография и пунктуация*

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

*Развитие речи*

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**Универсальные учебные действия**

**(пропедевтический уровень)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

* сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
* сравнивать тему и основную мысль текста;
* сравнивать типы текстов (повествование, описание, рас­ суждение): выделять особенности каждого типа текста;
* сравнивать прямое и переносное значение слова;
* группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
* объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
* определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
* ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

* определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
* с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
* высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
* выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации при выполнении мини­исследования;
* анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Общение:*

* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
* готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Самоорганизация:*

* планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

* устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
* корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини­исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

# 

# Планируемые результаты

***Личностные результаты***

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

*Духовно-нравственного воспитания:*

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

*Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

*Специальные личностные результаты:*

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

# *Метапредметные результаты*

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­ рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рас­ суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивныеуниверсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Специальные метапредметные результаты:*

*Вариант 3.2 слепые:*

* использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
* применять осязательный, зрительно-осязательный (для слепых с остаточным зрением) и слуховой способы восприятия материала;
* читать и писать с использованием рельефно-точечной системы шрифта Л. Брайля;
* применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
* осуществлять предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;
* применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
* вести самостоятельный поиск информации;
* преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
* принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
* оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Вариант 4.2.слабовидящие:

использовать нарушенное зрение и все анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

- применять зрительный, осязательно-зрительный и слуховой способы восприятия материала;

- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

- осуществлять зрительную предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;

- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

- вести самостоятельный поиск информации;

- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 

# (136 ЧАСОВ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  |
| 1 | **Сведения о русском языке**  **(1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)** | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом. | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ­пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.  Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини­эксперимента как метода изучения языка.  Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини­эксперимента?».  Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. |
| 2 | **Фонетика и графика**  **(2 часа)** | Повторение: звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/непарный, согласный глухой/ звонкий, парный/ непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными.  Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.  Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.  Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко­буквенном составе слов с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными.  Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.  Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.  Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.  Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками. |
| 3 | **Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)** | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).  Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.  Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).  Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.  Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.  Игра­соревнование «Где поставить ударение». |
| 4 | **Лексика (5 часов)** | Повторение: лексическое значение слова.  Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».  Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».  Наблюдение за структурой словарной статьи.  Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.  Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.  Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.  Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.  Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.  Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.  Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.  Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.  Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.  Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.  Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.  Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературно­ го чтения».  Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова. |
| 5 | **Состав слова (морфемика**)  **(8 часов)** | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.  Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.  Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.  Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.  Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.  Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.  Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.  Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.  Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов).  Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.  Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.  Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.  Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.  Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов. |
| 6 | **Морфология**  **(42 часов)** | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.  Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и средне­ го рода. Падеж имён существительных.  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы»,  «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».  Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.  Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.  Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). |
| Имена существительные 1, 2, 3­го склонения.  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.  Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.  Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.  Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.  Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.  Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.  Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).  Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.  Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).  Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. |
| Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.  Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.  Частица *не*, её значение. | Наблюдение за ролью местоимений в тексте.  Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.  Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.  Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки. |
| 7 | **Синтаксис**  **(13 часов)** | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  Предложения распространённые и нераспространённые.  Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов. | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.  Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.  Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.  Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.  Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).  Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.  Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.  Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.  Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.  Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.  Творческое задание: составление предложений с однородны­ ми членами.  Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий. |
| 8 | **Орфография и пунктуация**  **(40 часов)** | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и само­ контроль при проверке собственных и предложенных текстов.  Ознакомление с правилами правописания и их применением:  разделительный твёрдый знак;  непроизносимые согласные в корне слова;  мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);  безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);  раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  раздельное написание частицы *не* с глаголами. | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.  Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.  Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.  Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).  Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.  Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).  Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.  Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон­ ном носителе).  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой. |
| 9 | **Развитие речи**  **(25 часов)** | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*.  Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.  Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.  Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения. | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».  Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.  Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.  Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.  Совместное составление плана текста.  Работа в парах: составление плана предложенного текста.  Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.  Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.  Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.  Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».  Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).  Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.  Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.  Самооценка собственной речевой культуры во время общения.  Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.  Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания.  Запись собственного выступления с последующим самоанализом.  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры. |

В тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> , <https://resh.edu.ru>, <https://uchi.ru/main>, <https://nsportal.ru> являющихся учебно­методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), (с учетом их доступности для слепых обучающихся) используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно­коммуникационных технологий (ИКТ), содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**Календарно-тематическое планирование**

**136 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата урока** | | | | | **Тема урока** | | **Коррекционная направленность** | | **Планируемые результаты** | | | | | |
| **план** | | **факт** | | | **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| **1 четверть (33ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | |  | | | Повторение по теме «Части речи» | | Развитие словесно-логической памяти. | | Называть известные части речи. Приводить их примеры. | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 2 | 05.09 | |  | | | Повторение по теме «Предложение». | | Развитие речевых возможностей. | | Называть известные части речи. Приводить их примеры. | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 3 | 06.09 | |  | | | Повторение по теме «Состав слова» | | Развитие лексико-семантической стороны речи. | | Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное. | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 4 | 07.09 | |  | | | Правописание значимых частей слов. | | Развитие словесно-логической памяти. | | Называть известные части речи. Приводить их примеры. | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 5 | 08.09 | |  | | | Повторение темы «Правописание частей слова» | | Учить выделять главное, существенное*.* | | Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное. | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| **Части речи (82ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | 12.09 | |  | | Части речи. Повторение. | | Расширение познавательного опыта учащихся. | Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 7 | | 13.09 | |  | | Имя существительное как часть речи | | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. | | |
| 8 | | 14.09 | |  | | Начальная форма имени существительного | | Развивать мыслительную и творческую деятельность. | Изменять имена существительные по числам. | | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 9 | | 15.09 | |  | | Входная диагностическая работа | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | |
| 10 | | 19.09 | |  | | Работа над ошибками. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | Развитие словесно-логической памяти. | Изменять имена существительные по числам. | | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 11 | | 20.09 | |  | | **Развитие речи.** Изложение по самостоятельно составленному плану | | *С*овершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. | Изменять имена существительные по числам. | | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 12 | | 21.09 | |  | | Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные | | Развитие общих речевых навыков. | Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать 9орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  Проверить знание словарных слов. | | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | | Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик». | |
| 13 | | 22.09 | |  | | Число имен существительных | | Коррекция недостатков письменной речи. | Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 14 | | 26.09 | |  | | Число имен существительных | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.  **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 15 | | 27.09 | |  | | Род имен существительных | | Коррекция недостатков письменной речи. | Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 16 | | 28.09 | |  | | Род имен существительных | | Совершенствовать грамматический строй речи. | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. | |
| 17 | | 29.09 | |  | | Контрольное списывание №1 | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Писать правильно слово «рябина». Склонять имена существительные. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 18 | | 03.10 | |  | | Работа над ошибками. Ь после шипящих на конце имен существительных | | Коррекция недостатков письменной речи. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | |
| 19 | | 04.10 | |  | | **Развитие речи.** Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | | Развитие связной грамматически правильной речи. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 20 | | 05.10 | |  | | Анализ изложения. Изменение имен существительных по падежам | | Расширение познавательного опыта учащихся. | Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 21 | | 06.10 | |  | | Именительный падеж | | Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 22 | | 10.10 | |  | | Родительный падеж | | Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим. | Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже. | | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 23 | | 11.10 | |  | | Дательный падеж. | | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже. | | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 24 | | 12.10 | |  | | Проверочная работа №1по теме:  «Имя существительное» | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания. | | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | |
| 25 | | 13.10 | |  | | Работа над ошибками. Винительный падеж | | Коррекция недостатков письменной речи. | Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. | |
| 26 | | 17.10 | |  | | Винительный падеж | | Развивать зрительную память*.* | Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. | |
| 27 | | 18.10 | |  | | Творительный падеж | | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 28 | | 19.10 | |  | | Итоговая контрольная работа за I четверть. | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 29 | | 20.10 | |  | | Работа над ошибками..  Предложный падеж | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 30 | | 24.10 | |  | | Творительный падеж | | Развивать зрительную память. | Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. | | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | |
| 31 | | 25.10 | |  | | **Развитие речи.**  Обучающее изложение. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | |
| 32 | | 26.10 | |  | | Анализ изложения.  Предложный  падеж. | | Учить обобщать, анализировать. | Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | |
| 33 | | 27.10 | |  | | Предложный  падеж. | | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | |
| **2 четверть (31ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | 07.11 | |  | | Морфологический разбор имени существительного | | Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций | Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | |
| 35 | | 08.11 | |  | | Морфологический разбор имени существительного | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Определять падеж имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного | | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | |
| 36 | | 09.11 | |  | | **Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку.  Оценивать результаты выполненного задания. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 37 | | 10.11 | |  | | Анализ сочинения. Повторение темы  «Имя существительное» | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного  Выполнять морфологический разбор имени существительного | | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 38 | | 14.11 | |  | | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | | Коррекция недостатков письменной речи. | Находить имена прилагательные в предложении. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 39 | | 15.11 | |  | | **Словарный диктант №1.** Роль прилагательных в тексте. | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.  Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 40 | | 16.11 | |  | | Работа над ошибками. Роль прилагательных в тексте. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | Определять лексическое значение имён прилагательных. | | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 41 | | 17.11 | |  | | Текст-описание. | | Формировать слуховое восприятие текста | Писать правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 42 | | 21.11 | |  | | **Развитие речи.** Отзыв по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | | Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи | Писать правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль».  Излагать текст.  Оценивать результаты выполненного задания. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 43 | | 22.11 | |  | | Анализ сочинения. Род имен прилагательных. | | Расширение познавательного опыта учащихся. | Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 44 | | 23.11 | |  | | Изменение имен прилагательных по родам. | | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных. | | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 45 | | 24.11 | |  | | Изменение имен прилагательных по родам. | | Коррекция недостатков письменной речи. | Объяснять написание окончаний имён прилагательных. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 46 | | 28.11 | |  | | Изменение имен прилагательных по родам. | | Коррекция недостатков письменной речи. | Объяснять написание окончаний имён прилагательных. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 47 | | 29.11 | |  | | Изменение имен прилагательных по числам | | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных. | | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 48 | | 30.11 | |  | | Изменение имен прилагательных по числам | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными. | | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 49 | | 01.12 | |  | | Изменение имен прилагательных по падежам. | | Расширение познавательного опыта учащихся. | Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 50 | | 05.12 | |  | | Изменение имен прилагательных по падежам. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 51 | | 06.12 | |  | | Морфологический разбор имен прилагательных | | Развивать зрительную память. | Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 52 | | 07.12 | |  | | Проверочная работа №2по теме: «Имя прилагательное» | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 53 | | 08.12 | |  | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Называть род, число, падеж имени прилагательного. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 54 | | 12.12 | |  | | **Развитие речи.** Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | | Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 55 | | 13.12 | |  | | Анализ сочинения. Обобщение знаний. | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 56 | | 14.12 | |  | | Повторение темы «Имя прилагательное» | | Развитие творческого воображения. | Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. | | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 57 | | 15.12 | |  | | Личные местоимения. | | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения.  Писать правильно слово «одуванчик». | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 58 | | 19.12 | |  | | Изменение личных местоимений по родам. | | Преодоление речевого негатива. | Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 59 | | 20.12 | |  | | Роль местоимений в предложении | | Развивать функции фонематического анализа. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 60 | | 21.12 | |  | | Итоговая контрольная работа за 2 четверть. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье». | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 61 | | 22.12 | |  | | Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений | | Расширять активный словарь. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье». | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 62 | | 26.12 | |  | | **Развитие речи.** Обучающее изложение «Кошкин выкормыш» | | Расширение познавательного опыта учащихся. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст. | | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 63 | | 27.12 | |  | | Анализ изложения. Морфологический разбор местоимений | | Развитие умения работать по инструкции. | Выполнять морфологический разбор местоимения. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 64 | | 28.12 | |  | | Значение и употребление в речи глаголов. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| **3 четверть (38ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | 09.01 | |  | | Глагол как часть речи | | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. | | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 66 | | 10.01 | |  | | Глагол как часть речи | | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. | | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 67 | | 11.01 | |  | | Неопределенная форма глагола. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | Называть глаголы в неопределённой форме. | | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 68 | | 12.01 | |  | | Неопределенная форма глагола. | | Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций | Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 69 | | 16.01 | |  | | Изменение глаголов по числам | | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 70 | | 17.01 | |  | | Изменение глаголов по числам | | Учить строить предложения по принципу сочетания, подчинения. | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 71 | | 18.01 | |  | | Изменение глаголов по временам | | Коррекция недостатков письменной речи. | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 72 | | 19.01 | |  | | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 73 | | 23.01 | |  | | Контрольное списывание № 2. | | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 74 | | 24.01 | |  | | Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. | | Расширение познавательного опыта учащихся. | Называть время и число глаголов. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 75 | | 25.01 | |  | | Изменение глаголов по временам. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | Называть время и число глаголов. | | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 76 | | 26.01 | |  | | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. | | Расширение познавательного опыта учащихся. | Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 77 | | 30.01 | |  | | Род глаголов в прошедшем времени. | | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Изменять глаголы прошедшего времени по родам. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 78 | | 31.01 | |  | | **Развитие речи.** Изложение повествовательного текста | | Учить различным видам рассказа (краткий, полный, выборочный) | Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. | | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 79 | | 01.02 | |  | | Анализ изложения. Правописание частицы НЕ с глаголами. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 80 | | 02.02 | |  | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 81 | | 06.02 | |  | | Обобщение знаний по теме «Глагол» | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения **П:** поиск и выделение необходимой информации **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 82 | | 07.02 | |  | | Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний | | Развитие словесно-логической памяти. | Выполнять морфологический разбор глагола. | | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 83 | | 08.02 | |  | | Морфологический разбор глагола | | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 84 | | 09.02 | |  | | Проверочная работа №3 по теме: «Глагол» | | Развитие связной грамматически правильной речи. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 85 | | 13.02 | |  | | Работа над ошибками. Повторение на тему «Части речи в русском языке» | | Работать над последовательностью воспроизведения, умением устанавливать причинно-следственные | Выполнять морфологический разбор глагола. | | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 86 | | 14.02 | |  | | Повторение темы «Части речи» | | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| **Повторение (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | | 15.02 | |  | Наша речь и наш язык. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 88 | | 16.02 | |  | Текст и его план. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 89 | | 20.02 | |  | Типы текстов. **Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 90 | | 21.02 | |  | Работа над ошибками.Предложение как единица речи. | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 91 | | 22.02 | |  | Виды предложений по цели высказывания. **Словарный диктант №2.** | | Развитие и коррекция письменной речи. | | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 92 | | 27.02 | |  | Работа над ошибками. Виды предложений по интонации. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 93 | | 28.02 | |  | Обращение. | | Развитие и коррекция письменной речи. | | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 94 | | 29.02 | |  | Главные и второстепенные члены предложения. | | Развитие и коррекция письменной речи. | | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 95 | | 01.03 | |  | Главные и второстепенные члены предложения. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | | Подбирать однокоренные слова. | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 96 | | 05.03 | |  | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 97 | | 06.03 | |  | Грамматическая основа предложения. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | | Применить свои знания для выполнения заданий. | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 98 | | 07.03 | |  | Словосочетание. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | | Подбирать однокоренные слова. | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Мотивация учебной деятельности. |
| 99 | | 12.03 | |  | Словосочетание. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | | Подбирать однокоренные слова. | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Мотивация учебной деятельности. |
| **Предложение (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | 13.03 | |  | Однородные члены предложения. | | Коррекция недостатков письменной речи.  Расширение познавательного опыта учащихся. | | **Знать** понятия: однородные члены предложе­ния, однородные подлежащие, однород­ные сказуемые, однородные второсте­пенные члены, интонация перечисления.  **Уметь** распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом пред­ложения являются однородные члены. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение. | | Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе.  Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.  Проявлять интерес к изучаемому предмету. | | |
| 101 | | 14.03 | |  | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** | |
| 102 | | 15.03 | |  | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | | Развитие общих речевых навыков. | | Подбирать однокоренные слова | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение. | | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | | |
| **4 четверть (34ч.)** | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 103 | | 26.03 | |  | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | | Развитие умений работать по инструкции. | | **Знать** и обобщать знания по русскому языку.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.  **П.**– осуществлять деятельность в соответствии с планом.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | | Доброжелательно относиться к окружающему миру. | | |
| 104 | | 27.03 | |  | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | | Развитие умений работать по инструкции. | | **Знать** и обобщать знания по русскому языку.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.  **П.**– осуществлять деятельность в соответствии с планом.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | | Доброжелательно относиться к окружающему миру. | | |
| 105 | | 28.03 | |  | Простые и сложные предложения. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности | | **Знать** понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения.  **Уметь** сравнивать простые и сложные предложения, определять способы соединения частей сложного предложения. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – планировать деятельность, прогнозировать результат, выявлять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, находить источники информации, способы отбора нужной информации.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников. | | Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности. | | |
| 106 | | 29.03 | |  | **Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | | **Знать** признаки текста.  **Уметь** отбирать материал по теме сочинения, составлять текст по готовому плану, грамотно записывать составленный текст. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– рассматривать картину, анализировать детали, составлять план работы, действовать согласно составленному плану, составлять монологический текст.  **К.** – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников. | | Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной. | | |
| 107 | | 02.04 | |  | Анализ сочинения. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. Развитие творческого воображения. | | **Знать** понятия: однородные члены предложе­ния, однородные подлежащие, однород­ные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.  **Уметь** составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– договариваться и объединяться в группы, распределять обязанности при работе в группах.  **К.** – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников. | | Внимательно выслушивать разные мнения, уважительно относиться к мнению окружающих. | | |
| 108 | | 03.04 | |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | | Развитие умений планировать свою работу. | | **Знать** понятия: однородные члены предложе­ния, однородные подлежащие, однород­ные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.  **Уметь** составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и взаимооценку.  **П.**– делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение. | | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | | |
| 109 | | 04.04 | |  | Простые и сложные предложение. | | Коррекция недостатков письменной речи. | | **Знать** понятия: простое и сложное предложе­ния, части сложного предложения.  **Уметь** сравнивать простые и сложные предложения, различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами, ставить запятые между частями сложного предложения. | | **Р. –**понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и взаимооценку.  **П.**– делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение. | | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | | |
| 110 | | 05.04 | |  | **Развитие речи.** Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | | **Знать** понятия: изложение, подробное изло­жение. **Уметь** определять тему и главную мысль текста, план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста. | | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.  **П.** – осуществлять деятельность в соответствии с планом.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | | Доброжелательно относиться к окружающему миру. | | |
| **Слово в языке и в речи (17ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | | 09.04 | |  | Слово. Лексическое значение слова. | | Коррекция недостатков письменной речи. | | **Знать** понятия: лексическое значение слова, толковый словарь.  **Уметь** анализировать высказывания о русском языке, выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– работать с различными словарями, искать нужную информацию в словарных статьях, перерабатывать и представлять информацию.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения. | | Уважительно относиться к русскому языку, испытывать чувство гордости за Родину, российский народ. | | |
| 112 | | 10.04 | |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | | **Знать** понятия: многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. **Уметь** определять значение слова, анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – работать с различными словарями, составлять план действий согласно поставленной задаче, выполнять действия по плану, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения. | | Уважительно относиться к истории родного края, своего народа. | | |
| 113 | | 11.04 | |  | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы и омонимы. | | Развитие умений планировать свою работу. | | **Знать** понятия: синонимы, анто­нимы, омонимы.  **Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, различать синонимы, анто­нимы, омонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– анализировать представленную схему, составлять сообщение по схеме.  **К.** – высказывать и обосновывать свое мнение, осуществлять продуктивное сотрудничество в группах, договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе. | | Уважительно относиться к родному языку, русскому слову. | | |
| 114 | | 12.04 | |  | Лексическое значение слова. Фразеологизмы. | | Развитие умений планировать свою работу. | | **Знать** понятия: синонимы, анто­нимы, омонимы.  **Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, различать синонимы, анто­нимы, омонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– анализировать представленную схему, составлять сообщение по схеме.  **К.** – высказывать и обосновывать свое мнение, осуществлять продуктивное сотрудничество в группах, договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе. | | Уважительно относиться к родному языку, русскому слову. | | |
| 115 | | 16.04 | |  | Состав слова. Значимые части слова. | | Развитие и коррекция письменной речи. | | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– находить информацию в словаре.  **К.** – вести диалог в процессе решения поставленных задач, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при разных формах работы. | | Осознавать важность различных форм учебного сотрудничества | | |
| 116 | | 17.04 | |  | Проверочная работа № 4 по теме: «Предложение» | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | | **Знать** понятия: фразеологизмы  **Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |
| 117 | | 18.04 | |  | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | | **Знать** понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.  **Уметь** различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице.  **К.** – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы. | | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | | |
| 118 | | 19.04 | |  | Правописание гласных и согласных в корнях слова, удвоенных согласных в словах. | | Расширение познавательного опыта учащихся. | | **Знать** понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.  **Уметь** обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – анализировать разные способы проверки орфограмм, группировать слова по общему признаку, устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче.  **К**. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве. | | Контролировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений. | | |
| 119 | | 23.04 | |  | Правописание приставок и предлогов. | | Развитие общих речевых навыков. | | **Знать** понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.  **Уметь** обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по определенным критериям.  **К.** – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве. | | Осознавать личную ответственность за результаты учебной деятельности. | | |
| 120 | | 24.04 | |  | Правописание приставок и суффиксов. | | Развитие общих речевых навыков. | | **Знать** понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.  **Уметь** устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – находить, преобразовывать и представлять информацию, содержащуюся в схеме, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.  **К.** – аргументировать свою точку зрения с помощью доказательств. | | Проявлять заботливое, доброжелательное отношение к окружающему миру. | | |
| 121 | | 25.04 | |  | **Итоговая контрольная работа №4** | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | | **Знать** понятия: фразеологизмы  **Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |
| 122 | | 26.04 | |  | Правописание слов с буквами ь и ъ. | | Коррекция недостатков фонематического слуха. | | **Знать** орфограмму правописание слов с буквами *ь и ъ*.  **Уметь** определять, в каких случаях пишется разделительный *ь,* а в каких – разделительный *ъ,* выявлять количестве звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.  **К.** – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение. | | Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир. | | |
| 123 | | 02.05 | |  | Части речи. | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | | **Знать** понятия: фразеологизмы  **Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |
| 124 | | 03.05 | |  | Имя числительное. Глагол. | | Коррекция недостатков фонематического слуха. | | **Знать** орфограмму правописание слов с буквами *ь и ъ*.  **Уметь** определять, в каких случаях пишется разделительный *ь,* а в каких – разделительный *ъ,* выявлять количестве звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.  **К.** – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение. | | Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир. | | |
| 125 | | 07.05 | |  | Наречие. Правописание наречий. | | Расширение познавательного опыта учащихся. | | **Знать** понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.  **Уметь** обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – анализировать разные способы проверки орфограмм, группировать слова по общему признаку, устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче.  **К**. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве. | | Контролировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений. | | |
| 126 | | 08.05 | |  | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | | **Знать** понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные сло­ва.  **Уметь** различать однокоренные сло­ва и фор­мы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице.  **К.** – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы. | | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | | |
| 127 | | 14.05 | |  | Склонение имён прилагательных | | Коррекция недостатков фонематического слуха. | | **Знать** орфограмму правописание слов с буквами *ь и ъ*. **Уметь** определять, в каких случаях пишется разделительный *ь,* а в каких – разделительный *ъ,* выявлять количестве звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.  **К.** – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение. | | Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир. | | |
| 128 | | 15.05 | |  | **Развитие речи**. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | | **Знать** понятия: фразеологизмы  **Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |
| 129 | | 16.05 | |  | Анализ изложения. Имя числительное. | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | | **Знать** понятия: фразеологизмы  **Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |
| **Повторение (8ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | | 17.05 | |  | **Развитие речи. Контрольное изложение текста по коллективно составленному плану** | | Развитие общих речевых навыков. | | **Знать** понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.  **Уметь** устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – находить, преобразовывать и представлять информацию, содержащуюся в схеме, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.  **К.** – аргументировать свою точку зрения с помощью доказательств. | | Проявлять заботливое, доброжелательное отношение к окружающему миру. | | |
| 131 | | 21.05 | |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи» | | Коррекция недостатков фонематического слуха. | | **Знать** орфограмму правописание слов с буквами *ь и ъ*. **Уметь** определять, в каких случаях пишется разделительный *ь,* а в каких – разделительный *ъ,* выявлять количестве звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.  **К.** – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение. | | Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир. | | |
| 132 | | 22.05 | |  | Обобщение изученного о слове, предложении. | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | | **Знать** понятия: фразеологизмы  **Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |
| 133 | | 23.05 | |  | Работа над ошибками. Повторение. Правописание приставок и предлогов. | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | | **Знать** понятия: фразеологизмы  **Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |
| 134 | | 24.05 | |  | Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. | | Коррекция недостатков фонематического слуха. | | **Знать** орфограмму правописание слов с буквами *ь и ъ*. **Уметь** определять, в каких случаях пишется разделительный *ь,* а в каких – разделительный *ъ,* выявлять количестве звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.  **К.** – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение. | | Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир. | | |
| 135 | | 28.05 | |  | Однокоренные слова. Текст. Повторение темы «Состав слова.» | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | | **Знать** понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные сло­ва.  **Уметь** различать однокоренные сло­ва и фор­мы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице.  **К.** – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы. | | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | | |
| 136 | | 29.05 | |  | Повторение темы «Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение» | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | | **Знать** понятия: фразеологизмы  **Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (темы) урока | Дата проведения в соответствии с КТП | Дата проведения с учетом корректировки | Причина  корректир-ки | Способ, форма корректир-ки | Согласов-е с администр-ей школы |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |