Министерство Просвещения Российской Федерации

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа – интернат № 33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласованопедагогическим советомпротокол №1 от28.08.2023г. | Согласованозаместителем директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С.Таранова | УтвержденоДиректор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната №33 \_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. КлимченкоПриказ №125-ОД от 28.08.2023г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Начальное общее образование 4 класс «а»

Количество часов – 136 часов

Составитель: учитель начальных классов

Лебедева Лариса Валерьевна

Новочеркасск 2023 год

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 4а класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, ФАОП НОО, ФГОС НОО ОВЗ, (вариант 3.2 ФАОП НОО для слепых обучающихся и вариант 4.2 ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Общая характеристика учебного предмета.**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» для слепых и слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями (слабовидящие) и глубокими нарушениями зрения (слепые)

*Вариант 3.2.слепые:*

- трудности в овладении письмом и чтением по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;

- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;

- низкий темп письма и чтения по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;

- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;

- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;

- возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

*Вариант 4.2.слабовидящие:*

-трудности в овладении письмом и чтением;

- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний и формализму представлений;

- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить обедненные фрагментарные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;

- низкий темп письма и чтения, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;

- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;

- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;

- возникновение у ряда обучающихся астенических состояний, характеризующихся значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей:**

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Коррекционные задачи:

*Вариант 3.2.слепые:*

* Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
* Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
* Формирование навыков письма по системе Л. Брайля.
* Формирование навыков чтения грифелем написанного текста.
* Формирование навыков работы с текстами, напечатанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.
* Развитие и коррекция произвольного внимания.
* Развитие и коррекция памяти.
* Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
* Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
* Преодоление вербализма.
* Развитие диалогической и монологической речи.
* Развитие и коррекции фонематического слуха.
* Формирование навыков осязательного и зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
* Развитие навыков осязательного зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
* Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
* Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
* Формирование умений ориентироваться в микропространстве.
* Формирование коммуникативных навыков.
* Воспитание потребности писать грамотно по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, а также с использованием персонального компьютера и смартфона.

*Вариант 4.2.слабовидящие:*

* Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
* Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
* Формирование навыков письма.
* Формирование навыков чтения.
* Формирование навыков работы с текстами, напечатанными укрупненным шрифтом и специально адаптированными иллюстрациями к ним.
* Развитие и коррекция произвольного внимания.
* Развитие и коррекция памяти.
* Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
* Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
* Преодоление вербализма и формализма знаний и представлений.
* Развитие диалогической и монологической речи.
* Развитие и коррекции фонематического слуха.
* Формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
* Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
* Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
* Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
* Формирование умений зрительно ориентироваться в микропространстве.
* Формирование коммуникативных навыков.
* Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа устанавливает распределение учебного материала, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната № 33, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

I четверть-33 часа;

II четверть-31час;

III четверть-38 часов;

IV четверть -34 часа.

**Содержание образования.**

*Сведения о русском языке*

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

*Фонетика и графика*

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз­ делительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Орфоэпия*

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

*Лексика*

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

*Состав слова (морфемика)*

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

*Морфология*

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор­ мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

*Синтаксис*

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

*Орфография и пунктуация*

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

*Развитие речи*

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**Универсальные учебные действия**

**(пропедевтический уровень)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

* сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
* сравнивать тему и основную мысль текста;
* сравнивать типы текстов (повествование, описание, рас­ суждение): выделять особенности каждого типа текста;
* сравнивать прямое и переносное значение слова;
* группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
* объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
* определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
* ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

* определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
* с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
* высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
* выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации при выполнении мини­исследования;
* анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Общение:*

* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
* готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Самоорганизация:*

* планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

* устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
* корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини­исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

#

# Планируемые результаты

***Личностные результаты***

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

*Духовно-нравственного воспитания:*

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

*Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

*Специальные личностные результаты:*

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

# *Метапредметные результаты*

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­ рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рас­ суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивныеуниверсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Специальные метапредметные результаты:*

*Вариант 3.2 слепые:*

* использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
* применять осязательный, зрительно-осязательный (для слепых с остаточным зрением) и слуховой способы восприятия материала;
* читать и писать с использованием рельефно-точечной системы шрифта Л. Брайля;
* применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
* осуществлять предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;
* применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
* вести самостоятельный поиск информации;
* преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
* принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
* оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Вариант 4.2.слабовидящие:

использовать нарушенное зрение и все анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

- применять зрительный, осязательно-зрительный и слуховой способы восприятия материала;

- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

- осуществлять зрительную предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;

- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

- вести самостоятельный поиск информации;

- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#

# (136 ЧАСОВ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  |
| 1 | **Сведения о русском языке****(1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)** | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом. | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ­пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини­эксперимента как метода изучения языка.Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини­эксперимента?».Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. |
| 2 | **Фонетика и графика****(2 часа)** | Повторение: звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/непарный, согласный глухой/ звонкий, парный/ непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными.Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко­буквенном составе слов с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными.Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками. |
| 3 | **Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)** | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.Игра­соревнование «Где поставить ударение». |
| 4 | **Лексика (5 часов)** | Повторение: лексическое значение слова.Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».Наблюдение за структурой словарной статьи.Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературно­ го чтения».Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова. |
| 5 | **Состав слова (морфемика**) **(8 часов)** | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов).Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов. |
| 6 | **Морфология** **(42 часов)** | Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и средне­ го рода. Падеж имён существительных.Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы»,«Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). |
| Имена существительные 1, 2, 3­го склонения.Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. |
| Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.Частица *не*, её значение. | Наблюдение за ролью местоимений в тексте.Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки. |
| 7 | **Синтаксис** **(13 часов)** | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).Предложения распространённые и нераспространённые.Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов. | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.Творческое задание: составление предложений с однородны­ ми членами.Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий. |
| 8 | **Орфография и пунктуация****(40 часов)** | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и само­ контроль при проверке собственных и предложенных текстов.Ознакомление с правилами правописания и их применением:разделительный твёрдый знак;непроизносимые согласные в корне слова;мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);раздельное написание предлогов с личными местоимениями;непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);раздельное написание частицы *не* с глаголами. | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон­ ном носителе).Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой. |
| 9 | **Развитие речи****(25 часов)** | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*.Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения. | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.Совместное составление плана текста.Работа в парах: составление плана предложенного текста.Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.Самооценка собственной речевой культуры во время общения.Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания.Запись собственного выступления с последующим самоанализом.Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры. |

В тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> , <https://resh.edu.ru>, <https://uchi.ru/main>, <https://nsportal.ru> являющихся учебно­методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), (с учетом их доступности для слепых обучающихся) используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно­коммуникационных технологий (ИКТ), содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**Календарно-тематическое планирование**

**136 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата урока** | **Тема урока** | **Коррекционная направленность** | **Планируемые результаты** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1 четверть (33ч.)** |
| **Повторение (5 ч.)** |
| 1 | 01.09 |  | Повторение по теме «Части речи» | Развитие словесно-логической памяти. | Называть известные части речи. Приводить их примеры. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 2 | 05.09 |  | Повторение по теме «Предложение». | Развитие речевых возможностей. | Называть известные части речи. Приводить их примеры. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 3 | 06.09 |  | Повторение по теме «Состав слова» | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 4 | 07.09 |  | Правописание значимых частей слов. | Развитие словесно-логической памяти. | Называть известные части речи. Приводить их примеры. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 5 | 08.09 |  | Повторение темы «Правописание частей слова» | Учить выделять главное, существенное*.* | Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| **Части речи (82ч)** |
| 6 | 12.09 |  | Части речи. Повторение. | Расширение познавательного опыта учащихся. | Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 7 | 13.09 |  | Имя существительное как часть речи | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. |
| 8 | 14.09 |  | Начальная форма имени существительного | Развивать мыслительную и творческую деятельность. | Изменять имена существительные по числам. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 9 | 15.09 |  | Входная диагностическая работа | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения**П:** поиск и выделение необходимой информации**К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 10 | 19.09 |  | Работа над ошибками. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Развитие словесно-логической памяти. | Изменять имена существительные по числам. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 11 | 20.09 |  | **Развитие речи.** Изложение по самостоятельно составленному плану  | *С*овершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. | Изменять имена существительные по числам. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 12 | 21.09 |  | Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные | Развитие общих речевых навыков. | Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать 9орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.Проверить знание словарных слов. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий**П:** применять правила и пользоваться инструкцией,**К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик». |
| 13 | 22.09 |  | Число имен существительных | Коррекция недостатков письменной речи. | Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 14 | 26.09 |  | Число имен существительных | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;составлять план действий при отработке способа,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**П**: выстраивать логическую цепь рассуждений. **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 15 | 27.09 |  | Род имен существительных | Коррекция недостатков письменной речи. | Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 16 | 28.09 |  | Род имен существительных | Совершенствовать грамматический строй речи. | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 17 | 29.09 |  | Контрольное списывание №1 | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Писать правильно слово «рябина». Склонять имена существительные. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 18 | 03.10 |  | Работа над ошибками. Ь после шипящих на конце имен существительных | Коррекция недостатков письменной речи. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;составлять план действий при отработке способа,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**П**: выстраивать логическую цепь рассуждений. **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 19 | 04.10 |  | **Развитие речи.** Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | Развитие связной грамматически правильной речи. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 20 | 05.10 |  | Анализ изложения. Изменение имен существительных по падежам | Расширение познавательного опыта учащихся. | Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 21 | 06.10 |  | Именительный падеж | Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 22 | 10.10 |  | Родительный падеж | Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим. | Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 23 | 11.10 |  | Дательный падеж. | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 24 | 12.10 |  | Проверочная работа №1по теме:«Имя существительное» | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения**П:** поиск и выделение необходимой информации**К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 25 | 13.10 |  | Работа над ошибками. Винительный падеж | Коррекция недостатков письменной речи. | Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 26 | 17.10 |  | Винительный падеж | Развивать зрительную память*.* | Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 27 | 18.10 |  | Творительный падеж | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 28 | 19.10 |  | Итоговая контрольная работа за I четверть. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 29 | 20.10 |  | Работа над ошибками..Предложный падеж | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 30 | 24.10 |  | Творительный падеж  | Развивать зрительную память. | Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения**П:** поиск и выделение необходимой информации**К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 31 | 25.10 |  | **Развитие речи.**Обучающее изложение. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 32 | 26.10 |  | Анализ изложения.Предложный падеж.  | Учить обобщать, анализировать. | Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 33 | 27.10 |  | Предложный падеж. | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;составлять план действий при отработке способа,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**П**: выстраивать логическую цепь рассуждений. **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| **2 четверть (31ч.)** |
| 34 | 07.11 |  | Морфологический разбор имени существительного | Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций | Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;составлять план действий при отработке способа,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**П**: выстраивать логическую цепь рассуждений. **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 35 | 08.11 |  | Морфологический разбор имени существительного | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Определять падеж имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 36 | 09.11 |  | **Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку.Оценивать результаты выполненного задания. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 37 | 10.11 |  | Анализ сочинения. Повторение темы «Имя существительное»  | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного Выполнять морфологический разбор имени существительного | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 38 | 14.11 |  | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | Коррекция недостатков письменной речи. | Находить имена прилагательные в предложении.  | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Мотивация учебной деятельности. |
| 39 | 15.11 |  | **Словарный диктант №1.** Роль прилагательных в тексте. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 40 | 16.11 |  | Работа над ошибками. Роль прилагательных в тексте. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Определять лексическое значение имён прилагательных. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;составлять план действий при отработке способа,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**П**: выстраивать логическую цепь рассуждений. **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 41 | 17.11 |  | Текст-описание. | Формировать слуховое восприятие текста | Писать правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 42 | 21.11 |  | **Развитие речи.** Отзыв по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи | Писать правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». Излагать текст. Оценивать результаты выполненного задания. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 43 | 22.11 |  | Анализ сочинения. Род имен прилагательных. | Расширение познавательного опыта учащихся. | Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 44 | 23.11 |  | Изменение имен прилагательных по родам. | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 45 | 24.11 |  | Изменение имен прилагательных по родам. | Коррекция недостатков письменной речи. | Объяснять написание окончаний имён прилагательных. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 46 | 28.11 |  | Изменение имен прилагательных по родам. | Коррекция недостатков письменной речи. | Объяснять написание окончаний имён прилагательных. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 47 | 29.11 |  | Изменение имен прилагательных по числам | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 48 | 30.11 |  | Изменение имен прилагательных по числам | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 49 | 01.12 |  | Изменение имен прилагательных по падежам. | Расширение познавательного опыта учащихся. | Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 50 | 05.12 |  | Изменение имен прилагательных по падежам. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 51 | 06.12 |  | Морфологический разбор имен прилагательных | Развивать зрительную память. | Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 52 | 07.12 |  | Проверочная работа №2по теме: «Имя прилагательное» | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 53 | 08.12 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Называть род, число, падеж имени прилагательного. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 54 | 12.12 |  | **Развитие речи.** Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 55 | 13.12 |  | Анализ сочинения. Обобщение знаний. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 56 | 14.12 |  | Повторение темы «Имя прилагательное» | Развитие творческого воображения. | Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 57 | 15.12 |  | Личные местоимения. | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения.Писать правильно слово «одуванчик». | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 58 | 19.12 |  | Изменение личных местоимений по родам. | Преодоление речевого негатива. | Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 59 | 20.12 |  | Роль местоимений в предложении | Развивать функции фонематического анализа. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 60 | 21.12 |  | Итоговая контрольная работа за 2 четверть.  | Развитие связной грамматически правильной речи. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье». | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 61 | 22.12 |  | Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений | Расширять активный словарь. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье». | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 62 | 26.12 |  | **Развитие речи.** Обучающее изложение «Кошкин выкормыш» | Расширение познавательного опыта учащихся. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;составлять план действий при отработке способа,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**П**: выстраивать логическую цепь рассуждений. **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 63 | 27.12 |  | Анализ изложения. Морфологический разбор местоимений | Развитие умения работать по инструкции. | Выполнять морфологический разбор местоимения. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 64 | 28.12 |  | Значение и употребление в речи глаголов. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| **3 четверть (38ч.)** |
| 65 | 09.01 |  | Глагол как часть речи | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 66 | 10.01 |  | Глагол как часть речи | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 67 | 11.01 |  | Неопределенная форма глагола. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Называть глаголы в неопределённой форме. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 68 | 12.01 |  | Неопределенная форма глагола. | Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций | Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 69 | 16.01 |  | Изменение глаголов по числам | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;составлять план действий при отработке способа,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**П**: выстраивать логическую цепь рассуждений. **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 70 | 17.01 |  | Изменение глаголов по числам | Учить строить предложения по принципу сочетания, подчинения. | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 71 | 18.01 |  | Изменение глаголов по временам | Коррекция недостатков письменной речи. | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 72 | 19.01 |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 73 | 23.01 |  | Контрольное списывание № 2. | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 74 | 24.01 |  | Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. | Расширение познавательного опыта учащихся. | Называть время и число глаголов. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 75 | 25.01 |  | Изменение глаголов по временам. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Называть время и число глаголов. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 76 | 26.01 |  | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. | Расширение познавательного опыта учащихся. | Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 77 | 30.01 |  | Род глаголов в прошедшем времени. | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Изменять глаголы прошедшего времени по родам. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 78 | 31.01 |  | **Развитие речи.** Изложение повествовательного текста | Учить различным видам рассказа (краткий, полный, выборочный) | Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;составлять план действий при отработке способа,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**П**: выстраивать логическую цепь рассуждений. **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 79 | 01.02 |  | Анализ изложения. Правописание частицы НЕ с глаголами. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 80 | 02.02 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 81 | 06.02 |  | Обобщение знаний по теме «Глагол» | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения **П:** поиск и выделение необходимой информации **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 82 | 07.02 |  | Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний | Развитие словесно-логической памяти. | Выполнять морфологический разбор глагола. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;составлять план действий при отработке способа,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**П**: выстраивать логическую цепь рассуждений. **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 83 | 08.02 |  | Морфологический разбор глагола | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 84 | 09.02 |  | Проверочная работа №3 по теме: «Глагол» | Развитие связной грамматически правильной речи. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 85 | 13.02 |  | Работа над ошибками. Повторение на тему «Части речи в русском языке» |  Работать над последовательностью воспроизведения, умением устанавливать причинно-следственные | Выполнять морфологический разбор глагола. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;составлять план действий при отработке способа,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**П**: выстраивать логическую цепь рассуждений. **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 86 | 14.02 |  | Повторение темы «Части речи» | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| **Повторение (13 ч)** |
| 87 | 15.02 |  | Наша речь и наш язык. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 88 | 16.02 |  | Текст и его план. | Развитие связной грамматически правильной речи. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 89 | 20.02 |  | Типы текстов. **Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 90 | 21.02 |  | Работа над ошибками.Предложение как единица речи. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 91 | 22.02 |  | Виды предложений по цели высказывания. **Словарный диктант №2.** | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 92 | 27.02 |  | Работа над ошибками. Виды предложений по интонации. | Развитие связной грамматически правильной речи. | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;составлять план действий при отработке способа,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**П**: выстраивать логическую цепь рассуждений. **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 93 | 28.02 |  | Обращение. | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 94 | 29.02 |  | Главные и второстепенные члены предложения.  | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 95 | 01.03 |  | Главные и второстепенные члены предложения.  | Развитие связной грамматически правильной речи. | Подбирать однокоренные слова. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 96 | 05.03 |  | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 97 | 06.03 |  | Грамматическая основа предложения. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Применить свои знания для выполнения заданий. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 98 | 07.03 |  | Словосочетание. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Подбирать однокоренные слова. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 99 | 12.03 |  | Словосочетание. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Подбирать однокоренные слова. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| **Предложение (11 ч)** |
| 100 | 13.03 |  | Однородные члены предложения. | Коррекция недостатков письменной речи.Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** понятия: однородные члены предложе­ния, однородные подлежащие, однород­ные сказуемые, однородные второсте­пенные члены, интонация перечисления.**Уметь** распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом пред­ложения являются однородные члены. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их.**К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение. | Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе.Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.Проявлять интерес к изучаемому предмету. |
| 101 | 14.03 |  | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** |
| 102 | 15.03 |  | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | Развитие общих речевых навыков. | Подбирать однокоренные слова | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их.**К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. |
| **4 четверть (34ч.)** |  |
| 103 | 26.03 |  | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | Развитие умений работать по инструкции. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку. **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.**П.**– осуществлять деятельность в соответствии с планом.**К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Доброжелательно относиться к окружающему миру. |
| 104 | 27.03 |  | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | Развитие умений работать по инструкции. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку. **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.**П.**– осуществлять деятельность в соответствии с планом.**К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Доброжелательно относиться к окружающему миру. |
| 105 | 28.03 |  | Простые и сложные предложения.  | Стимуляция активной коммуникативной деятельности | **Знать** понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения.**Уметь** сравнивать простые и сложные предложения, определять способы соединения частей сложного предложения. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – планировать деятельность, прогнозировать результат, выявлять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, находить источники информации, способы отбора нужной информации.**К.** – читать вслух и про себя тексты учебников. | Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности. |
| 106 | 29.03 |  | **Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | **Знать** признаки текста.**Уметь** отбирать материал по теме сочинения, составлять текст по готовому плану, грамотно записывать составленный текст. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– рассматривать картину, анализировать детали, составлять план работы, действовать согласно составленному плану, составлять монологический текст.**К.** – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников. | Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной. |
| 107 | 02.04 |  | Анализ сочинения. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. Развитие творческого воображения. | **Знать** понятия: однородные члены предложе­ния, однородные подлежащие, однород­ные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.**Уметь** составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– договариваться и объединяться в группы, распределять обязанности при работе в группах.**К.** – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников. | Внимательно выслушивать разные мнения, уважительно относиться к мнению окружающих. |
| 108 | 03.04 |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятия: однородные члены предложе­ния, однородные подлежащие, однород­ные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.**Уметь** составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и взаимооценку.**П.**– делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения.**К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. |
| 109 | 04.04 |  | Простые и сложные предложение. | Коррекция недостатков письменной речи. | **Знать** понятия: простое и сложное предложе­ния, части сложного предложения.**Уметь** сравнивать простые и сложные предложения, различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами, ставить запятые между частями сложного предложения. | **Р. –**понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и взаимооценку.**П.**– делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения.**К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. |
| 110 | 05.04 |  | **Развитие речи.** Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | **Знать** понятия: изложение, подробное изло­жение. **Уметь** определять тему и главную мысль текста, план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.  | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.**П.** – осуществлять деятельность в соответствии с планом.**К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Доброжелательно относиться к окружающему миру. |
| **Слово в языке и в речи (17ч)** |
| 111 | 09.04 |  | Слово. Лексическое значение слова. | Коррекция недостатков письменной речи. | **Знать** понятия: лексическое значение слова, толковый словарь.**Уметь** анализировать высказывания о русском языке, выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– работать с различными словарями, искать нужную информацию в словарных статьях, перерабатывать и представлять информацию.**К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения. | Уважительно относиться к русскому языку, испытывать чувство гордости за Родину, российский народ. |
| 112 | 10.04 |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятия: многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. **Уметь** определять значение слова, анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П**. – работать с различными словарями, составлять план действий согласно поставленной задаче, выполнять действия по плану, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.**К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения. | Уважительно относиться к истории родного края, своего народа. |
| 113 | 11.04 |  | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы и омонимы. | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятия: синонимы, анто­нимы, омонимы.**Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, различать синонимы, анто­нимы, омонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– анализировать представленную схему, составлять сообщение по схеме.**К.** – высказывать и обосновывать свое мнение, осуществлять продуктивное сотрудничество в группах, договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе. | Уважительно относиться к родному языку, русскому слову. |
| 114 | 12.04 |  | Лексическое значение слова. Фразеологизмы. | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятия: синонимы, анто­нимы, омонимы.**Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, различать синонимы, анто­нимы, омонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– анализировать представленную схему, составлять сообщение по схеме.**К.** – высказывать и обосновывать свое мнение, осуществлять продуктивное сотрудничество в группах, договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе. | Уважительно относиться к родному языку, русскому слову. |
| 115 | 16.04 |  | Состав слова. Значимые части слова. | Развитие и коррекция письменной речи. | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– находить информацию в словаре.**К.** – вести диалог в процессе решения поставленных задач, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при разных формах работы. | Осознавать важность различных форм учебного сотрудничества |
| 116 | 17.04 |  | Проверочная работа № 4 по теме: «Предложение» | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** понятия: фразеологизмы**Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 117 | 18.04 |  | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.**Уметь** различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице.**К.** – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. |
| 118 | 19.04 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слова, удвоенных согласных в словах. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. **Уметь** обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – анализировать разные способы проверки орфограмм, группировать слова по общему признаку, устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче.**К**. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве. | Контролировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 119 | 23.04 |  | Правописание приставок и предлогов. | Развитие общих речевых навыков. | **Знать** понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. **Уметь** обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по определенным критериям.**К.** – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве. | Осознавать личную ответственность за результаты учебной деятельности. |
| 120 | 24.04 |  |  Правописание приставок и суффиксов. | Развитие общих речевых навыков. | **Знать** понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. **Уметь** устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П**. – находить, преобразовывать и представлять информацию, содержащуюся в схеме, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.**К.** – аргументировать свою точку зрения с помощью доказательств. | Проявлять заботливое, доброжелательное отношение к окружающему миру. |
| 121 | 25.04 |  | **Итоговая контрольная работа №4** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** понятия: фразеологизмы**Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 122 | 26.04 |  | Правописание слов с буквами ь и ъ. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | **Знать** орфограмму правописание слов с буквами *ь и ъ*.**Уметь** определять, в каких случаях пишется разделительный *ь,* а в каких – разделительный *ъ,* выявлять количестве звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.**К.** – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение. | Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир. |
| 123 | 02.05 |  | Части речи. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** понятия: фразеологизмы**Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 124 | 03.05 |  | Имя числительное. Глагол. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | **Знать** орфограмму правописание слов с буквами *ь и ъ*.**Уметь** определять, в каких случаях пишется разделительный *ь,* а в каких – разделительный *ъ,* выявлять количестве звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.**К.** – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение. | Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир. |
| 125 | 07.05 |  | Наречие. Правописание наречий. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. **Уметь** обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.** – анализировать разные способы проверки орфограмм, группировать слова по общему признаку, устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче.**К**. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве. | Контролировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 126 | 08.05 |  | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные сло­ва.**Уметь** различать однокоренные сло­ва и фор­мы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице.**К.** – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. |
| 127 | 14.05 |  | Склонение имён прилагательных | Коррекция недостатков фонематического слуха. | **Знать** орфограмму правописание слов с буквами *ь и ъ*. **Уметь** определять, в каких случаях пишется разделительный *ь,* а в каких – разделительный *ъ,* выявлять количестве звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.**К.** – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение. | Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир. |
| 128 | 15.05 |  | **Развитие речи**. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** понятия: фразеологизмы**Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 129 | 16.05 |  | Анализ изложения. Имя числительное.  | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** понятия: фразеологизмы**Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| **Повторение (8ч)** |
| 130 | 17.05 |  | **Развитие речи. Контрольное изложение текста по коллективно составленному плану** | Развитие общих речевых навыков. | **Знать** понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. **Уметь** устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П**. – находить, преобразовывать и представлять информацию, содержащуюся в схеме, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.**К.** – аргументировать свою точку зрения с помощью доказательств. | Проявлять заботливое, доброжелательное отношение к окружающему миру. |
| 131 | 21.05 |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи» | Коррекция недостатков фонематического слуха. | **Знать** орфограмму правописание слов с буквами *ь и ъ*. **Уметь** определять, в каких случаях пишется разделительный *ь,* а в каких – разделительный *ъ,* выявлять количестве звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.**К.** – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение. | Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир. |
| 132 | 22.05 |  | Обобщение изученного о слове, предложении. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** понятия: фразеологизмы**Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 133 | 23.05 |  | Работа над ошибками. Повторение. Правописание приставок и предлогов. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** понятия: фразеологизмы**Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 134 | 24.05 |  | Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов.  | Коррекция недостатков фонематического слуха. | **Знать** орфограмму правописание слов с буквами *ь и ъ*. **Уметь** определять, в каких случаях пишется разделительный *ь,* а в каких – разделительный *ъ,* выявлять количестве звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.**К.** – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение. | Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир. |
| 135 | 28.05 |  | Однокоренные слова. Текст. Повторение темы «Состав слова.» | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные сло­ва.**Уметь** различать однокоренные сло­ва и фор­мы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**П.**– объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице.**К.** – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. |
| 136 | 29.05 |  | Повторение темы «Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение» | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** понятия: фразеологизмы**Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (темы) урока | Дата проведения в соответствии с КТП | Дата проведения с учетом корректировки | Причинакорректир-ки | Способ, форма корректир-ки | Согласов-е с администр-ей школы |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |