Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Новочеркасская специальная школа-интернат №33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  педагогическим советом  протокол №1  от 28.08.2023 г. | Согласовано  заместителем директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С.Таранова | Утверждено  Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната №33 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е.Климченко  Приказ № 125-ОД  от 28.08.2023 |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

начальное общее образование 3 класс «а»

Количество часов – 137 часов

Учитель: Каурова Елена Борисовна

Новочеркасск 2023 г.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **ЭОР** |
| 1 | **Сведения о русском языке**  **(1 час[[1]](#footnote-1), далее продолжается изучение во всех разделах курса)** | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом. | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ­пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.  Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини­эксперимента как метода изучения языка.  Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини­эксперимента?».  Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. | 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <http://www.school-collection.edu.ru>  2.Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы  <http://videourok.net/>  3.Школа онлайн России  http://scholaonlain |
| 2 | **Фонетика и графика**  **(2 часа)** | Повторение: звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/непарный, согласный глухой/ звонкий, парный/ непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными.  Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.  Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.  Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко­буквенном составе слов с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными.  Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.  Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.  Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.  Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками. |
| 3 | **Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)** | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).  Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.  Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).  Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.  Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.  Игра­соревнование «Где поставить ударение». |
| 4 | **Лексика (5 часов)** | Повторение: лексическое значение слова.  Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».  Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».  Наблюдение за структурой словарной статьи.  Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.  Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.  Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.  Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.  Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.  Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.  Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.  Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.  Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.  Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.  Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.  Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературно­ го чтения».  Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова. |
| 5 | **Состав слова (морфемика**)  **(8 часов)** | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.  Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.  Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.  Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.  Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.  Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.  Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.  Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.  Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов).  Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.  Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.  Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.  Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.  Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов. |
| 6 | **Морфология**  **(42 часов)** | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.  Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и средне­ го рода. Падеж имён существительных.  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы»,  «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».  Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.  Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.  Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). |
| Имена существительные 1, 2, 3­го склонения.  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.  Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.  Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.  Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.  Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.  Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.  Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).  Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.  Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).  Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. |
| Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.  Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.  Частица *не*, её значение. | Наблюдение за ролью местоимений в тексте.  Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.  Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.  Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки. |
| 7 | **Синтаксис**  **(14 часов)** | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  Предложения распространённые и нераспространённые.  Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов. | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.  Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.  Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.  Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.  Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).  Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.  Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.  Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.  Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.  Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.  Творческое задание: составление предложений с однородны­ ми членами.  Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий. |
| 8 | **Орфография и пунктуация**  **(40 часов)** | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и само­ контроль при проверке собственных и предложенных текстов.  Ознакомление с правилами правописания и их применением:  разделительный твёрдый знак;  непроизносимые согласные в корне слова;  мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);  безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);  раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  раздельное написание частицы *не* с глаголами. | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.  Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.  Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.  Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).  Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.  Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).  Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.  Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон­ ном носителе).  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой. |
| 9 | **Развитие речи**  **(25 часов)** | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*.  Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.  Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.  Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения. | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».  Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.  Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.  Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.  Совместное составление плана текста.  Работа в парах: составление плана предложенного текста.  Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.  Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.  Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.  Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».  Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).  Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.  Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.  Самооценка собственной речевой культуры во время общения.  Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.  Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания.  Запись собственного выступления с последующим самоанализом.  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры. |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата урока** | | | **Тема урока** | | **Коррекционная направленность** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | |
| **план** | **факт** | | **Предметные** | | **Метапредметные** | | | | | **Личностные** | |
| **Язык и речь (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | 1.09 | Наша речь  и наш язык. | | Развитие фонематического восприятия**.** | | Объяснять назначение речи и языка, различать их;  объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке; находить выразительные средства русской речи в поэтических текстах. | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. | |
| 2 |  | 5.09 | Для чего нужен язык? | | Развитие фонематического восприятия**.** Развитие фонематического восприятия**.** | | Объяснять назначение языка; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке; находить выразительные средства русской речи в поэтических текстах. | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. | |
| 3 |  | 6.09 | **Развитие речи.** Составление текста по рисунку. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | | Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении. | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе со словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | **7.09** | Текст. Типы текстов. | | Коррекция недостатков письменной речи. | | | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста, обосновывать правильность их выполнения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 5 |  | **8.09** | Предложение. | | Развитие умений планировать свою работу. | | | Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания. | | **Р:** выполнять действия по намеченному плану.  **П:** осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.  **К:** адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. | |
| 6 |  | **12.09** | Виды предложений по цели высказывания. | | Развитие общих речевых навыков. | | | Называть виды предложений по цели выказывания, объяснять постановку знаков препинания в конце предложений. | | **Р:** планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.  **П:** осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.  **К:** участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 7 |  | **13.09** | Виды предложений по интонации. | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | | | Называть виды предложений по интонации. | | **Р:** планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.  **П:** осознавать познавательную задачу.  **К:** участвовать в диалоге. | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | |
| 8 |  | **14.09** | Предложение с обращением. | | Развитие умений планировать свою работу. | | | Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.  Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение. | | **Р**: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **П**: активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  **К**: слушать собеседника и вести диалог. | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 9 |  | **15.09** | Главные и второстепенные члены предложения. | | Развитие общих речевых навыков. | | | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространенные предложения.  Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами.  Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 10 |  | **19.09** | Диагностическая контрольная работа | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | | | Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | | **Р**: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 11 |  | **20.09** | Работа над ошибками. Простое предложение. | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | | | Различать простые и сложные предложения. | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 12 |  | **21.09** | Сложное предложение. | | Развитие умений планировать свою работу. | | | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 13 |  | **22.09** | Знаки препинания в сложном предложении. | | Развитие умений планировать свою работу. | | | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 14 |  | 26.09 | **Проверочная работа**  «Предложение». | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | | | Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 15 |  | 27.09 | Работа над ошибками. Словосочетание. | | Коррекция недостатков письменной речи. | | | Писать правильно слова. Выделять из предложения словосочетания. | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | |
| **Слово в языке и речи (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 |  | 28.09 | Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. | | Развитие словесно-логической памяти. | | Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 17 |  | 29.09 | Синонимы и антонимы. | | Стимуляция зрительно-познавательной активности. | | Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 18 |  | 3.10 | Омонимы. | | Развитие словесно-логической памяти. | | Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. | |
| 19 |  | 4.10 | Слово и словосочетание. | | Коррекция недостатков письменной речи. | | Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 20 |  | 5.10 | Фразеологизмы. | | Развитие словесно-логической памяти. | | Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. | | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | |
| 21 |  | 6.10 | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 22 |  | 10.10 | Анализ изложения.  Части речи. | | Развитие словесно-логической памяти. | | Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | |
| 23 |  | 11.10 | **Развитие речи.**  Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и  плоды». | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | | Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 24 |  | 12.10 | Анализ сочинения. Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных. | | Стимуляция зрительно-познавательной активности. | | Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 25 |  | **13.10** | Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных. | | Стимуляция зрительно-познавательной активности | | Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 26 |  | 17.10 | Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных. | | Стимуляция зрительно-познавательной активности. | | Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 27 |  | 18.10 | Имя числительное как часть речи. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | | Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 28 |  | 19.10 | Однокоренные слова. | | Развитие лексико-семантической стороны речи. | | Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень. | | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 29 |  | 20.10 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | | Развитие фонематического восприятия и представлений. | | Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. | |
| 30 |  | 24.10 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | | Коррекция недостатков письменной речи. | | Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. | | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 31 |  | 25.10 | **Контрольная работа за 1 четверть** | | Развитие умения применять полученные знания на практике | | Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания. | | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | |
| 32 |  | 26.10 | Анализ контрольной работы.  **Словарный диктант** | | Развитие творческого воображения. | | | Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья. | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | |
| **Состав слова (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  | 27.10 | Корень слова. Однокоренные слова. | | Развитие словесно-логической памяти. | | | Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). | | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |
| 2 четверть | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 |  | 7.11 | Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. | | Стимуляция зрительно-познавательной активности. | | | Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | | |
| 35 |  | 8.11 | Формы слова. Окончание. | | Развитие словесно-логической памяти. | | | Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание». | | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |
| 36 |  | 9.11 | Формы слова. Окончание. | | Коррекция недостатков письменной речи. | | | Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | | |
| 37 |  | 10.11 | Приставка. | | Коррекция недостатков письменной речи. | | | Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | | |
| 38 |  | 14.11 | Значение приставок. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | | | Находить глаголы, определять в них приставки. Находить слова с приставками. | | | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | | |
| 39 |  | 15.11 | Суффикс. | | Развитие фонематического восприятия и представлений. | | | Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом. | | | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | |
| 40 |  | 16.11 | Значение суффиксов. | | Развитие связной грамматически правильной речи. | | | Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | |
| 41 |  | 17.11 | Основа слова. | | Развитие лексико-семантической стороны речи. | | | Находить и выделять в слове основу и окончание. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | |
| 42 |  | 21.11 | **Развитие речи.** Обучающее изложение по коллективно составленному плану. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | | | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Мотивация учебной деятельности. | | |
| 43 |  | 22.11 | Анализ изложения. Проект «Семья слов». | | Развитие словесно-логической памяти. | | | Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| **Правописание частей слова (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 |  | 23.11 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. | | | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |
| 45 |  | 24.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | | |
| 46 |  | 28.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |
| 47 |  | 29.11 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | | | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | | |
| 48 |  | 30.11 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | | | Развитие связной грамматически правильной речи. | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | | |
| 49 |  | 1.12 | Правописание слов с непроизносимыми  согласными. | | | Развитие словесно-логической памяти. | Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | |
| 50 |  | 5.12 | Правописание слов с удвоенными согласными. | | | Развитие связной грамматически правильной речи. | Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |
| 51 |  | 6.12 | Правописание слов с удвоенными согласными. | | | Развитие связной грамматически правильной речи. | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| 52 |  | 7.12 | Правописание суффиксов и приставок. | | | Развитие словесно-логической памяти. | Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| 53 |  | 8.12 | **Развитие речи.**  Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. | | |
| 54 |  | 12.12 | Анализ сочинения. Правописание суффиксов и приставок. | | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| 55 |  | 13.12 | Правописание суффиксов -ик; -ек | | | Развитие связной грамматически правильной речи. | Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | | |
| 56 |  | 14.12 | Правописание суффиксов и приставок | | | Коррекция недостатков письменной речи. | Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня. | | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | | |
| 57 |  | 15.12 | Правописание приставок и предлогов. | | | Развитие словесно-логической памяти. | Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога. | | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | Мотивация учебной деятельности. | | |
| 58 |  | 19.12 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | | | Коррекция недостатков письменной речи. | Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. | | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | |
| 59 |  | 20.12 | **Промежуточная аттестация. Диктант по теме «Правописание частей слова».** | | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | | |
| 60 |  | 21.12 | Работа над ошибками. Повторение темы «Правописание частей слова». | | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| **Части речи ( 67 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 |  | 22.12 | Части речи. Повторение. | Расширение познавательного опыта учащихся. | Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 62 |  | 26.12 | Имя существительное как часть речи | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 63 |  | 27.12 | Начальная форма имени существительного | Развивать мыслительную и творческую деятельность. | Изменять имена существительные по числам. | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 64 |  | 29.12 | **Развитие речи.** Изложение по самостоятельно составленному плану | *С*овершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. | Изменять имена существительные по числам. | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 65 |  | 28.12 | Анализ изложения. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Развитие словесно-логической памяти. | Изменять имена существительные по числам. | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 3 четверть | | | | | | | | | |
| 66 |  | 9.01 | Собственные и нарицательные имена существительные | Развитие общих речевых навыков. | Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать 9орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  Проверить знание словарных слов. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | | Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик». |
| 67 |  | 10.01 | Число имен существительных | Коррекция недостатков письменной речи. | Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 68 |  | 11.01 | Число имен существительных | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.  **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 69 |  | 12.01 | Род имен существительных | Коррекция недостатков письменной речи. | Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 70 |  | 16.01 | Род имен существительных | Совершенствовать грамматический строй речи. | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 71 |  | 17.01 | Контрольное списывание | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Писать правильно слово «рябина». Склонять имена существительные. | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 72 |  | 18.01 | Работа над ошибками. Ь после шипящих на конце имен существительных | Коррекция недостатков письменной речи. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 73 |  | 19.01 | **Развитие речи.** Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | Развитие связной грамматически правильной речи. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 74 |  | 23.01 | Анализ сочинения. Изменение имен существительных по падежам | Расширение познавательного опыта учащихся. | Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 75 |  | 24.01 | Именительный падеж | Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 76 |  | 25.01 | Родительный падеж | Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим. | Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже. | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 77 |  | 26.01 | Дательный падеж. | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже. | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 78 |  | 30.01 | **Проверочная работа по теме:**  **«Имя существительное»** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания. | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 79 |  | 31.01 | Работа над ошибками. Винительный падеж | Коррекция недостатков письменной речи. | Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 80 |  | 1.02 | Винительный падеж | Развивать зрительную память*.* | Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 81 |  | 2.02 | Творительный падеж | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 82 |  | 6.02 | Предложный падеж | Развивать зрительную память. | Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 83 |  | 7.02 | Предложный падеж. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 84 |  | 8.02 | Творительный падеж. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 85 |  | 9.02 | Предложный  падеж. | Учить обобщать, анализировать. | Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 86 |  | 13.02 | Морфологический разбор имени существительного | Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций | Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 87 |  | 14.02 | Морфологический разбор имени существительного | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Определять падеж имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 88 |  | 15.02 | **Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку.  Оценивать результаты выполненного задания. | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 89 |  | 16.02 | Анализ сочинения. Повторение темы  «Имя существительное» | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного  Выполнять морфологический разбор имени существительного | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | |
| 90 |  | 20.02 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | Коррекция недостатков письменной речи. | Находить имена прилагательные в предложении. | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Мотивация учебной деятельности. | |
| 91 |  | 21.02 | **Словарный диктант.** Роль прилагательных в тексте. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.  Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение. | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 92 |  | 22.02 | Работа над ошибками. Роль прилагательных в тексте. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Определять лексическое значение имён прилагательных. | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 93 |  | 27.02 | Текст-описание. | Формировать слуховое восприятие текста | Писать правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. | |
| 94 |  | 28.02 | **Развитие речи.** Отзыв по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи | Писать правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль».  Излагать текст.  Оценивать результаты выполненного задания. | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 95 |  | 29.02 | Анализ сочинения. Род имен прилагательных. | Расширение познавательного опыта учащихся. | Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 96 |  | 1.03 | Изменение имен прилагательных по родам. | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных. | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. | |
| 97 |  | 5.03 | Изменение имен прилагательных по родам. | Коррекция недостатков письменной речи. | Объяснять написание окончаний имён прилагательных. | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 98 |  | 6.03 | Изменение имен прилагательных по числам | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных. | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | |
| 99 |  | 7.03 | Изменение имен прилагательных по падежам. | Расширение познавательного опыта учащихся. | Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | |
| 100 |  | 12.03 | Изменение имен прилагательных по падежам. | Расширение познавательного опыта учащихся. | Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | |
| 101 |  | 13.03 | **Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 102 |  | 14.03 | Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по падежам. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного. | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 103 |  | 14.03 | Морфологический разбор имен прилагательных | Развивать зрительную память. | Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного. | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 104 |  | 15.03 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Называть род, число, падеж имени прилагательного. | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. | |
| 4 четверть | | | | | | | | | |
| 105 |  | 26.03 | Личные местоимения. | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения.  Писать правильно слово «одуванчик». | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. | |
| 106 |  | 27.03 | Изменение личных местоимений по родам. | Преодоление речевого негатива. | Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. | |
| 107 |  | 28.03 | Роль местоимений в предложении | Развивать функции фонематического анализа. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 108 |  | 29.03 | Роль местоимений в предложении | Развитие связной грамматически правильной речи. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье». | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 109 |  | 2.04 | Морфологический разбор местоимений | Расширять активный словарь. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье». | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 110 |  | 3.04 | **Развитие речи.** Обучающее изложение «Кошкин выкормыш» | Расширение познавательного опыта учащихся. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст. | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | |
| 111 |  | 4.04 | Анализ изложения. Морфологический разбор местоимений | Развитие умения работать по инструкции. | Выполнять морфологический разбор местоимения. | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 112 |  | 5.04 | Значение и употребление в речи глаголов. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | |
| 113 |  | 9.04 | Глагол как часть речи | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 114 |  | 10.04 | Неопределенная форма глагола. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Называть глаголы в неопределённой форме. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 115 |  | 11.04 | Неопределенная форма глагола. | Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций | Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов. | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. | |
| 116 |  | 12.04 | Изменение глаголов по числам | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 117 |  | 16.04 | Изменение глаголов по числам | Учить строить предложения по принципу сочетания, подчинения. | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. | |
| 118 |  | 17.04 | Изменение глаголов по временам | Коррекция недостатков письменной речи. | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 119 |  | 18.04 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. | |
| 120 |  | 19.04 | Изменение глаголов по временам. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Называть время и число глаголов. | | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 121 |  | 23.04 | Род глаголов в прошедшем времени. | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Изменять глаголы прошедшего времени по родам. | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 122 |  | 24.04 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | |
| 123 |  | 25.04 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно. | | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 124 |  | 26.04 | **Контрольная работа по теме: «Глагол»** | Развитие связной грамматически правильной речи. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 125 |  | 30.04 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол» | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения **П:** поиск и выделение необходимой информации **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | |
| 126 |  | 7.05 | Морфологический разбор глагола | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | |
| 127 |  | 8.05 | Повторение на тему «Части речи в русском языке» | Работать над последовательностью воспроизведения, умением устанавливать причинно-следственные | Выполнять морфологический разбор глагола. | | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. | |
| Повторение ( 9 ч ) | | | | | | | | | |
| 128 |  | 14.05 | Повторение темы «Части речи» | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | |
| 129 |  | 15.05 | Повторение. Части речи. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 130 |  | 16.05 | Повторение. Части речи. | Развитие связной грамматически правильной речи. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 131 |  | 17.05 | Повторение. Части речи. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 132 |  | 21.05 | Повторение. Части речи. | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. | |
| 133 |  | 22.05 | Повторение. Части речи. | Развитие связной грамматически правильной речи. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 134 |  | 23.05 | Повторение. Части речи. | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | |
| 135 |  | 24.05 | Повторение. Части речи. | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 136 |  | 28.05 | Повторение. Части речи. | Развитие и коррекция письменной речи | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 137 |  | 29.05 | Итоговый урок. | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (темы) урока | Причина корректировки | Способ, форма корректировки | Согласование с администрацией школы |
|  |  |  |  |  |

1. Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректировано с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся [↑](#footnote-ref-1)