Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Новочеркасская специальная школа-интернат №33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласованопедагогическим советомпротокол №1 от 28.08.2023 г. | Согласованозаместителем директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С.Таранова | УтвержденоДиректор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната №33 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е.КлимченкоПриказ № 125-ОД от 28.08.2023 |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

начальное общее образование 3 класс «а»

Количество часов – 137 часов

Учитель: Каурова Елена Борисовна

Новочеркасск 2023 г.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **ЭОР** |
| 1 | **Сведения о русском языке****(1 час[[1]](#footnote-1), далее продолжается изучение во всех разделах курса)** | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом. | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ­пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини­эксперимента как метода изучения языка.Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини­эксперимента?».Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. | 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://www.school-collection.edu.ru>2.Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы<http://videourok.net/>3.Школа онлайн Россииhttp://scholaonlain |
| 2 | **Фонетика и графика****(2 часа)** | Повторение: звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/непарный, согласный глухой/ звонкий, парный/ непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными.Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко­буквенном составе слов с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными.Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками. |
| 3 | **Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)** | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.Игра­соревнование «Где поставить ударение». |
| 4 | **Лексика (5 часов)** | Повторение: лексическое значение слова.Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».Наблюдение за структурой словарной статьи.Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературно­ го чтения».Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова. |
| 5 | **Состав слова (морфемика**) **(8 часов)** | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов).Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов. |
| 6 | **Морфология** **(42 часов)** | Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и средне­ го рода. Падеж имён существительных.Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы»,«Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). |
| Имена существительные 1, 2, 3­го склонения.Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. |
| Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.Частица *не*, её значение. | Наблюдение за ролью местоимений в тексте.Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки. |
| 7 | **Синтаксис** **(14 часов)** | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).Предложения распространённые и нераспространённые.Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов. | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.Творческое задание: составление предложений с однородны­ ми членами.Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий. |
| 8 | **Орфография и пунктуация****(40 часов)** | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и само­ контроль при проверке собственных и предложенных текстов.Ознакомление с правилами правописания и их применением:разделительный твёрдый знак;непроизносимые согласные в корне слова;мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);раздельное написание предлогов с личными местоимениями;непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);раздельное написание частицы *не* с глаголами. | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон­ ном носителе).Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой. |
| 9 | **Развитие речи****(25 часов)** | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*.Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения. | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.Совместное составление плана текста.Работа в парах: составление плана предложенного текста.Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.Самооценка собственной речевой культуры во время общения.Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания.Запись собственного выступления с последующим самоанализом.Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры. |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата урока** | **Тема урока** | **Коррекционная направленность** | **Планируемые результаты** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Язык и речь (3 часа)** |
| 1 |  | 1.09 | Наша речь и наш язык. | Развитие фонематического восприятия**.** | Объяснять назначение речи и языка, различать их;объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке; находить выразительные средства русской речи в поэтических текстах. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 2 |  | 5.09 | Для чего нужен язык? | Развитие фонематического восприятия**.** Развитие фонематического восприятия**.** | Объяснять назначение языка; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке; находить выразительные средства русской речи в поэтических текстах. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 3 |  | 6.09 | **Развитие речи.** Составление текста по рисунку. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.**П:** использование алфавита при работе со словарями, каталогами**К:** работа с информационным материалом | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (12 часов)** |
| 4 |  | **7.09** | Текст. Типы текстов. | Коррекция недостатков письменной речи. | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста, обосновывать правильность их выполнения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 5 |  | **8.09** | Предложение. | Развитие умений планировать свою работу. | Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания. | **Р:** выполнять действия по намеченному плану.**П:** осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.**К:** адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 6 |  | **12.09** |  Виды предложений по цели высказывания. | Развитие общих речевых навыков. | Называть виды предложений по цели выказывания, объяснять постановку знаков препинания в конце предложений. | **Р:** планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.**П:** осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.**К:** участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 7 |  | **13.09** | Виды предложений по интонации. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Называть виды предложений по интонации. | **Р:** планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.**П:** осознавать познавательную задачу.**К:** участвовать в диалоге. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 8 |  | **14.09** | Предложение с обращением.  | Развитие умений планировать свою работу. | Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение. | **Р**: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.**П**: активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.**К**: слушать собеседника и вести диалог. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 9 |  | **15.09** | Главные и второстепенные члены предложения. | Развитие общих речевых навыков. | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространенные предложения.Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами.Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Мотивация учебной деятельности. |
| 10 |  | **19.09** | Диагностическая контрольная работа | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | **Р**: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 11 |  | **20.09** | Работа над ошибками. Простое предложение. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Различать простые и сложные предложения. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 12 |  | **21.09** | Сложное предложение. | Развитие умений планировать свою работу. | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 13 |  | **22.09** | Знаки препинания в сложном предложении. | Развитие умений планировать свою работу. | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 14 |  | 26.09 | **Проверочная работа**  «Предложение». | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 15 |  | 27.09 | Работа над ошибками. Словосочетание. | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно слова. Выделять из предложения словосочетания. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| **Слово в языке и речи (17 часов)** |
| 16 |  | 28.09 | Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. | Развитие словесно-логической памяти. | Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 17 |  | 29.09 | Синонимы и антонимы. | Стимуляция зрительно-познавательной активности. | Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 18 |  | 3.10 | Омонимы. | Развитие словесно-логической памяти. | Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 19 |  | 4.10 | Слово и словосочетание. | Коррекция недостатков письменной речи. | Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 20 |  | 5.10 | Фразеологизмы.  | Развитие словесно-логической памяти. | Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.  | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 21 |  | 6.10 | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 22 |  | 10.10 | Анализ изложения.Части речи.  | Развитие словесно-логической памяти. | Объяснять, по каким признакам определяют части речи.  | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 23 |  | 11.10 | **Развитие речи.**Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;составлять план действий при отработке способа,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**П**: выстраивать логическую цепь рассуждений. **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 24 |  | 12.10 | Анализ сочинения. Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных. | Стимуляция зрительно-познавательной активности. | Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности. |
| 25 |  | **13.10** | Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных. | Стимуляция зрительно-познавательной активности | Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | **Р:** составление плана и последовательности действий**П:** осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков**К:** использовать речь для регуляции своего действия | Мотивация учебной деятельности |
| 26 |  | 17.10 | Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных. | Стимуляция зрительно-познавательной активности. | Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности. |
| 27 |  | 18.10 | Имя числительное как часть речи.  | Развитие связной грамматически правильной речи. | Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 28 |  | 19.10 | Однокоренные слова.  | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 29 |  | 20.10 | Звуки и буквы. Гласные звуки.  | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 30 |  | 24.10 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.  | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 31 |  | 25.10 | **Контрольная работа за 1 четверть** | Развитие умения применять полученные знания на практике | Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания. | **Р:** составление плана и последовательности действий**П:** осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков**К:** использовать речь для регуляции своего действия | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 32 |  | 26.10 | Анализ контрольной работы.**Словарный диктант** | Развитие творческого воображения. | Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;составлять план действий при отработке способа,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**П**: выстраивать логическую цепь рассуждений. **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **Состав слова (11 часов)** |
| 33 |  | 27.10 | Корень слова. Однокоренные слова.  | Развитие словесно-логической памяти. | Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 2 четверть |
| 34 |  | 7.11 | Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. | Стимуляция зрительно-познавательной активности. | Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 35 |  | 8.11 | Формы слова. Окончание. | Развитие словесно-логической памяти. | Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание». | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 36 |  | 9.11 | Формы слова. Окончание. | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 37 |  | 10.11 | Приставка. | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 38 |  | 14.11 | Значение приставок. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Находить глаголы, определять в них приставки. Находить слова с приставками. | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 39 |  | 15.11 | Суффикс. | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К.:** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 40 |  | 16.11 | Значение суффиксов. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 41 |  | 17.11 | Основа слова. | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Находить и выделять в слове основу и окончание.  | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 42 |  | 21.11 | **Развитие речи.** Обучающее изложение по коллективно составленному плану. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Мотивация учебной деятельности. |
| 43 |  | 22.11 | Анализ изложения. Проект «Семья слов». | Развитие словесно-логической памяти. | Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.  | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **Правописание частей слова (17 часов)** |
| 44 |  | 23.11 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 45 |  | 24.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.  | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 46 |  | 28.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 47 |  | 29.11 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | Коррекция недостатков письменной речи. | Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 48 |  | 30.11 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;составлять план действий при отработке способа,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**П**: выстраивать логическую цепь рассуждений. **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 49 |  | 1.12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | Развитие словесно-логической памяти. | Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 50 |  | 5.12 | Правописание слов с удвоенными согласными. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 51 |  | 6.12 | Правописание слов с удвоенными согласными. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 52 |  | 7.12 | Правописание суффиксов и приставок. | Развитие словесно-логической памяти. | Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 53 |  | 8.12 | **Развитие речи.**Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 54 |  | 12.12 | Анализ сочинения. Правописание суффиксов и приставок. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 55 |  | 13.12 | Правописание суффиксов -ик; -ек | Развитие связной грамматически правильной речи. | Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 56 |  | 14.12 | Правописание суффиксов и приставок | Коррекция недостатков письменной речи. | Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;составлять план действий при отработке способа,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**П**: выстраивать логическую цепь рассуждений. **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 57 |  | 15.12 | Правописание приставок и предлогов. | Развитие словесно-логической памяти. | Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;составлять план действий при отработке способа,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**П**: выстраивать логическую цепь рассуждений. **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 58 |  | 19.12 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | Коррекция недостатков письменной речи. | Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.  | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 59 |  | 20.12 | **Промежуточная аттестация. Диктант по теме «Правописание частей слова».** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 60 |  | 21.12 | Работа над ошибками. Повторение темы «Правописание частей слова». | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **Части речи ( 67 часов)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 |  | 22.12 | Части речи. Повторение. | Расширение познавательного опыта учащихся. | Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 62 |  | 26.12 | Имя существительное как часть речи | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 63 |  | 27.12 | Начальная форма имени существительного | Развивать мыслительную и творческую деятельность. | Изменять имена существительные по числам. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 64 |  | 29.12 | **Развитие речи.** Изложение по самостоятельно составленному плану  | *С*овершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. | Изменять имена существительные по числам. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 65 |  | 28.12 | Анализ изложения. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Развитие словесно-логической памяти. | Изменять имена существительные по числам. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 3 четверть |
| 66 |  | 9.01 | Собственные и нарицательные имена существительные | Развитие общих речевых навыков. | Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать 9орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.Проверить знание словарных слов. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий**П:** применять правила и пользоваться инструкцией,**К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик». |
| 67 |  | 10.01 | Число имен существительных | Коррекция недостатков письменной речи. | Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 68 |  | 11.01 | Число имен существительных | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;составлять план действий при отработке способа,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**П**: выстраивать логическую цепь рассуждений. **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 69 |  | 12.01 | Род имен существительных | Коррекция недостатков письменной речи. | Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 70 |  | 16.01 | Род имен существительных | Совершенствовать грамматический строй речи. | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 71 |  | 17.01 | Контрольное списывание  | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Писать правильно слово «рябина». Склонять имена существительные. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 72 |  | 18.01 | Работа над ошибками. Ь после шипящих на конце имен существительных | Коррекция недостатков письменной речи. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;составлять план действий при отработке способа,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**П**: выстраивать логическую цепь рассуждений. **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 73 |  | 19.01 | **Развитие речи.** Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | Развитие связной грамматически правильной речи. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 74 |  | 23.01 | Анализ сочинения. Изменение имен существительных по падежам | Расширение познавательного опыта учащихся. | Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 75 |  | 24.01 | Именительный падеж | Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 76 |  | 25.01 | Родительный падеж | Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим. | Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 77 |  | 26.01 | Дательный падеж. | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 78 |  | 30.01 | **Проверочная работа по теме:****«Имя существительное»** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения**П:** поиск и выделение необходимой информации**К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 79 |  | 31.01 | Работа над ошибками. Винительный падеж | Коррекция недостатков письменной речи. | Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 80 |  | 1.02 | Винительный падеж | Развивать зрительную память*.* | Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 81 |  | 2.02 | Творительный падеж | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 82 |  | 6.02 | Предложный падеж | Развивать зрительную память. | Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения**П:** поиск и выделение необходимой информации**К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 83 |  | 7.02 | Предложный падеж. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 84 |  | 8.02 | Творительный падеж. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 85 |  | 9.02 | Предложный падеж.  | Учить обобщать, анализировать. | Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 86 |  | 13.02 | Морфологический разбор имени существительного | Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций | Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;составлять план действий при отработке способа,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**П**: выстраивать логическую цепь рассуждений. **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 87 |  | 14.02 | Морфологический разбор имени существительного | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Определять падеж имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 88 |  | 15.02 | **Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку.Оценивать результаты выполненного задания. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 89 |  | 16.02 | Анализ сочинения. Повторение темы «Имя существительное»  | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного Выполнять морфологический разбор имени существительного | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 90 |  | 20.02 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | Коррекция недостатков письменной речи. | Находить имена прилагательные в предложении.  | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Мотивация учебной деятельности. |
| 91 |  | 21.02 | **Словарный диктант.** Роль прилагательных в тексте. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 92 |  | 22.02 | Работа над ошибками. Роль прилагательных в тексте. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Определять лексическое значение имён прилагательных. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;составлять план действий при отработке способа,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**П**: выстраивать логическую цепь рассуждений. **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 93 |  | 27.02 | Текст-описание. | Формировать слуховое восприятие текста | Писать правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 94 |  | 28.02 | **Развитие речи.** Отзыв по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи | Писать правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». Излагать текст. Оценивать результаты выполненного задания. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 95 |  | 29.02 | Анализ сочинения. Род имен прилагательных. | Расширение познавательного опыта учащихся. | Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 96 |  | 1.03 | Изменение имен прилагательных по родам. | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 97 |  | 5.03 | Изменение имен прилагательных по родам. | Коррекция недостатков письменной речи. | Объяснять написание окончаний имён прилагательных. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 98 |  | 6.03 | Изменение имен прилагательных по числам | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 99 |  | 7.03 | Изменение имен прилагательных по падежам. | Расширение познавательного опыта учащихся. | Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 100 |  | 12.03 | Изменение имен прилагательных по падежам. | Расширение познавательного опыта учащихся. | Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 101 |  | 13.03 | **Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 102 |  | 14.03 | Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по падежам. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 103 |  | 14.03 | Морфологический разбор имен прилагательных | Развивать зрительную память. | Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 104 |  | 15.03 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Называть род, число, падеж имени прилагательного. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 4 четверть |
| 105 |  | 26.03 | Личные местоимения. | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения.Писать правильно слово «одуванчик». | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 106 |  | 27.03 | Изменение личных местоимений по родам. | Преодоление речевого негатива. | Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 107 |  | 28.03 | Роль местоимений в предложении | Развивать функции фонематического анализа. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 108 |  | 29.03 | Роль местоимений в предложении | Развитие связной грамматически правильной речи. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье». | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 109 |  | 2.04 | Морфологический разбор местоимений | Расширять активный словарь. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье». | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 110 |  | 3.04 | **Развитие речи.** Обучающее изложение «Кошкин выкормыш» | Расширение познавательного опыта учащихся. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;составлять план действий при отработке способа,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**П**: выстраивать логическую цепь рассуждений. **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 111 |  | 4.04 | Анализ изложения. Морфологический разбор местоимений | Развитие умения работать по инструкции. | Выполнять морфологический разбор местоимения. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 112 |  | 5.04 | Значение и употребление в речи глаголов. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 113 |  | 9.04 | Глагол как часть речи | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 114 |  | 10.04 | Неопределенная форма глагола. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Называть глаголы в неопределённой форме. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 115 |  | 11.04 | Неопределенная форма глагола. | Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций | Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| 116 |  | 12.04 | Изменение глаголов по числам | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;составлять план действий при отработке способа,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**П**: выстраивать логическую цепь рассуждений. **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 117 |  | 16.04 | Изменение глаголов по числам | Учить строить предложения по принципу сочетания, подчинения. | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 118 |  | 17.04 | Изменение глаголов по временам | Коррекция недостатков письменной речи. | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 119 |  | 18.04 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | Развитие фонематического восприятия и представлений. | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**П**: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**К**: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 120 |  | 19.04 | Изменение глаголов по временам. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Называть время и число глаголов. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;**К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 121 |  | 23.04 | Род глаголов в прошедшем времени. | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Изменять глаголы прошедшего времени по родам. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 122 |  | 24.04 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 123 |  | 25.04 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 124 |  | 26.04 | **Контрольная работа по теме: «Глагол»** | Развитие связной грамматически правильной речи. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 125 |  | 30.04 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол» | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения **П:** поиск и выделение необходимой информации **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 126 |  | 7.05 | Морфологический разбор глагола | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 127 |  | 8.05 | Повторение на тему «Части речи в русском языке» |  Работать над последовательностью воспроизведения, умением устанавливать причинно-следственные | Выполнять морфологический разбор глагола. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;составлять план действий при отработке способа,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**П**: выстраивать логическую цепь рассуждений. **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения. |
| Повторение ( 9 ч ) |
| 128 |  | 14.05 | Повторение темы «Части речи» | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 129 |  | 15.05 | Повторение. Части речи. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 130 |  | 16.05 | Повторение. Части речи. | Развитие связной грамматически правильной речи. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 131 |  | 17.05 | Повторение. Части речи. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 132 |  | 21.05 | Повторение. Части речи. | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**П**: использовать общие приемы решения задач;**К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 133 |  | 22.05 | Повторение. Части речи. | Развитие связной грамматически правильной речи. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;составлять план действий при отработке способа,сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.**П**: выстраивать логическую цепь рассуждений. **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 134 |  | 23.05 | Повторение. Части речи. | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 135 |  | 24.05 | Повторение. Части речи. | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 136 |  | 28.05 | Повторение. Части речи. | Развитие и коррекция письменной речи | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**П**: ставить и формулировать проблемы.**К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 137 |  | 29.05 | Итоговый урок. | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (темы) урока | Причина корректировки | Способ, форма корректировки | Согласование с администрацией школы |
|  |  |  |  |  |

1. Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректировано с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся [↑](#footnote-ref-1)