|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  «Новочеркасская специальная школа-интернат №33»     |  |  |  | | --- | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  протокол №1  от 28.08.2023 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по коррекционной работе  С. В. Алышева | УТВЕРЖДЕНО  Директор ГКОУ РО  Новочеркасской  специальной школы-  интерната № 33  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. Е. Климченко  Приказ № 125-ОД от 28.08.2023 | |  |  |

Адаптированная рабочая программа

«Развитие коммуникативной деятельности»

В 1-4 классах (начального общего образования, вариант 3.2, 4.2)

Количество часов: 16,5 (0,5 ч. в неделю)

Учитель: Великая З.О.

**1. Пояснительная записка.**

**Общая характеристика коррекционного курса.**

Настоящая программа рассчитана для слепых и слабовидящих обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальных общеобразовательных школ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения развития коммуникативной деятельности, которые определены стандартом. Данная программа содержит материалы, помогающие достичь того уровня знаний по развития коммуникативной деятельности, которые необходимы учащимся для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию высших психических функций в процессе овладения учебным предметом. Программа определяет оптимальный объем знаний, умений, навыков коммуникативной деятельности. При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к возможностям обучающихся. В силу ограничения наполняемости классов слепых (наполняемость классов составляет 9 человек) и их особых образовательных потребностей преимущественным видом работы является индивидуальная форма. Также может быть использована фронтальная и парная формы организации учебных занятий.

**Цель** адаптированной рабочей программы: развитие коммуникативных способностей с использованием собственной активности ребенка в условиях коллективной игры;

создание оптимальных условий для коррекции вторичных дефектов; расширение познавательных возможностей учащихся с нарушением зрения повышению эффективности их обучения.

В программе отражаются следующие блоки **задач**:

Формировать желание вступать в контакт с окружающими:

развивать умение организовывать общение, умение слушать собеседника.

Расширять знания норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими:

формировать самоконтроль;

устанавливать дружеские контакты;  
формирование позитивного отношения к окружающим;

мобилизировать деятельность сохранных анализаторов.

Обогащать опыт незрячих и слабовидящих детей для самостоятельного обучения предметным действиям и на его основе – использованию прошлого опыта:

развивать образность и точность мышления, умение обобщать мысли;

совершенствовать практическую деятельность;

развивать внимания, памяти.

Стимулировать познавательные действия слабовидящих и незрячих детей с целью формирования у них приемов осязательного восприятия объектов:

расширять пределы чувственного познания;

развивать пространственное воображение;

развивать осязание и мелкую моторику;

развивать психические процессы

освоить рациональные движения, умения, навыки, приемы работы.

Развивать ориентировку в пространстве, ловкость движений пальцев, координацию рук и тела.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната № 33, рабочая программа по развитию коммуникативной деятельности рассчитана на 16,5 часов в год при 0,5 часах в неделю (33 учебные недели).

Форма проведения занятий – групповая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов |
| 1 год обучения | 0,5 | 33 | 16,5 |
| 2 год обучения | 0,5 | 34 | 17 |
| 3 год обучения | 0,5 | 34 | 17 |
| 4 год обучения | 0,5 | 34 | 17 |
| 5 год обучения | 0,5 | 34 | 17 |
| Всего: |  |  | 84,5 |

**2.Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности»**

1. Общение и его роль в жизни человека

Общение в жизни человека.

Человек как адресат и адресант общения.

Нормы и правила общения.

Средства речевого и неречевого общения.

Ситуации общения.

Виды взаимодействия с партнёром по общению.

Роль слуха, речи, движений, остаточного зрения в общении.

2. Формирование образа человека.

Формирование образа о себе.

Развитие психомоторного образования «схема тела».

Обогащение опыта самовыражения.

Формирование образа другого человека.

Имя человека. Внешний облик человека.

Речь и голос человека.

Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения.

Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

3. Формирование коммуникативной грамотности.

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения.

Ознакомление с фонационными: темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз, с кинетическими: жесты, поза, мимика невербальными средствами. Развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения.

Развитие эмоционального компонента невербальных средств.

Развитие гностического компонента невербальных средств общения. Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение.

Развитие и повышение речевой культуры.

Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

4. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению.

Развитие координации совместных с партнером действий.

5.Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации.

Развитие воображения.

Расширение опыта в подключении и использовании остаточного зрения в ситуацию общения, социального взаимодействия.

Развитие способности к координации очерёдности высказываний.

Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей.

**3. Планируемые результаты освоения курса**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;

понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения и своего места в нем;

установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;

использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;

умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учѐтом целей коммуникации, особенностей слушателя.

**Метапредметные результаты:**

установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;

моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;

использование компенсаторных способов нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач; планирование, регулирование, контроль и оценка коммуникативной деятельности;

координирование своих действий и высказываний.

**Предметные результаты:**

овладение умениями коммуникации для установления контактов с окружающими;

развитие навыков коммуникации;

обогащение представлений о себе и о своих коммуникативных возможностях;

формирование образа другого человека;

овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций;

формирование социальных, предметных и пространственных представлений о социальных ролях;

развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование);

обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.

**Система оценивания осуществляется по следующим критериям:**

1. уровень сформированности симпатий к сверстникам;
2. уровень использования вербальных и невербальных средств общения;
3. уровень развития мимики и пантомимики;
4. уровень развития эмоциональной сферы;

5. уровень сформированности навыков совместной деятельности. Условные обозначения, средства мониторинга: 2 – не сформировано;3 –сформировано частично; 4 – сформировано с некоторыми недостатками; 5 – сформировано полностью.

При разработке тематического плана, который рассчитан на 5 лет обучения, учитывается принцип от простого к сложному: усложнение дидактических игр, упражнений, проблемных ситуаций, использование сказок, поговорок, притч.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематические блоки, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | | |
| 1 | Общение и его роль в жизни человека | 1 | Выполняют действия в соответствием с заданием игр и упражнений на понимание роли общения в жизни человека, основных норм и правил общения: понимать роль общения в жизни человека;  понимать основные нормы и правила общения;  понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;  осознавать роль слуха, речи, движений, зрения (для слепых с остаточным зрением) в общении. | Музыкальный центр с набором компакт – дисков. | | |
| 2. | Формирование образа человека | 1,5 | Выполняют действия в соответствии с заданием игр и упражнений, на формирование образа о себе, образа другого человека («Кто Я», «Какой Я», «Мои лучшие друзья»), на формирование алгоритма восприятия схемы лица и тела человека (составление схем – символов): дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;  дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;  использовать некоторые движения и действия человека в ситуации общения;  пользоваться способами обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению. | .  Музыкальный центр с набором компакт – дисков. | |
| 3. | Формирование коммуникативной грамотности | 4,5 | Выполняют действия в соответствии с заданием игр и упражнений на восприятие и воспроизведение мимических и жестовых движений, определения значения мимики, жеста на барельефе, рельефе, адаптированном рисунке, выполнение комплекса упражнений на развитие мышечного аппарата, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических движений: создавать ситуацию общения;  использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;  регулировать совместные с партнером действия. | Музыкальный центр с набором компакт – дисков. |
| 4 | Формирование знаний и умений  в области социального взаимодействия | 4,5 | Использовать речевые и неречевые средства общения на практике: театрализованные игры, сюжетно – ролевые игры, импровизации под музыку: использовать адекватно ситуации вербальную и невербальную коммуникацию;  практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;  основам риторики;  использовать свои коммуникативные способности. | Музыкальный центр с набором компакт – дисков. |
| 5 | Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей | 5 | Выполняют действия в соответствии с заданием игр и упражнений на развитие зрительного и слухового восприятия, на развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения, моделировать ситуаций общения:  осмысленному, целостному и детализированному слуховому восприятию для ориентации в коммуникативной ситуации;  моделировать разные ситуации общения;  понимать роль остаточного зрения в общении;  координировать свои действия и высказываний;  строить и использовать речевые модели. | Прибор «Звуки природы».  Музыкальный центр с набором компакт – дисков. |

1. **Календарно-тематическое планирование 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. Тема урока. | Кол-во часов. | Дата  1 А | Дата  2 А | Дата  2 В | Дата  3 А | Дата  4 А |
| I. | Общение и его роль в жизни человека – 1 час | | | | | | |
| 1 | Роль общения в жизни человека | 0,5 | 05.09 | 01.09 | 4.09 | 01.09 | 01.09 |
| 2 | Как мы общаемся | 0,5 | 12.09 | 08.09 | 11.09 | 08.09 | 08.09 |
| II. | Формирование образа человека – 1,5 часа | | | | | | |
| 3 | Образ человека и движение | 0,5 | 19.09 | 15.09 | 18.09 | 15.09 | 15.09 |
| 4 | Выражение эмоциональных состояний человека | 0,5 | 26.09 | 22.09 | 25.09 | 22.09 | 22.09 |
| 5 | Выражение эмоциональных состояний человека и движение | 0,5 | 03.10 | 29.09 | 02.10 | 29.09 | 29.09 |
| III | Формирование коммуникативной грамотности – 4,5 часа | | | | | | |
| 6 | Эмоции как средства общения | 0.5 | 10.10 | 06.10 | 09.10 | 06.10 | 06.10 |
| 7  8 | Средства невербальной коммуникации: пантомимика | 1 | 17.10  24.10 | 13.10  20.10 | 16.10  23.10 | 13.10  20.10 | 13.10  20.10 |
| 9  10 | Средства невербальной коммуникации: мимика и выражение лица | 1 | 07.11  14.11 | 27.10  10.11 | 13.11  20.11 | 27.10  10.11 | 27.10  10.11 |
| 11 | Средства невербальной коммуникации: фонационные средства общения | 0,5 | 21.11 | 17.11 | 27.11 | 17.11 | 17.11 |
| 12  13 | Средства вербальной коммуникации | 1 | 28.11  05.12 | 24.11  01.12 | 04.12  11.12 | 24.11  01.12 | 24.11  01.12 |
| 14 | Речь как способ обмена информации | 0,5 | 12.12 | 08.12 | 18.12 | 08.12 | 08.12 |
| 15 | Речь как способ воздействия на собеседника | 0,5 | 19.12 | 15.12 | 25.12 | 15.12 | 15.12 |
| IV. | Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия - 4,5 часа | | | | | | |
| 16 | Овладение приёмами вербальной и невербальной коммуникации | 0,5 | 26.12 | 22.12 | 15.01 | 22.12 | 22.12 |
| 17 | Овладение приёмами вербальной и невербальной коммуникации: пантомимика | 0,5 | 09.01 | 12.01 | 22.01 | 12.01 | 12.01 |
| 18 | Овладение приёмами невербальной коммуникации: мимика и выражение лица | 0,5 | 16.01 | 19.01 | 29.01 | 19.01 | 19.01 |
| 19 | Овладение приёмами невербальной коммуникации: фонационные средства общения | 0,5 | 23.01 | 26.01 | 05.02 | 26.01 | 26.01 |
| 20  21 | Овладение приёмами вербальной коммуникации: речь как способ обмена информацией | 1 | 30.01  06.02 | 02.02  09.02 | 19.02  26.02 | 02.02  09.02 | 02.02  09.02 |
| 22  23 | Овладение приёмами вербальной коммуникации: речь как способ воздействия на собеседника | 1 | 20.02  27.02 | 16.02  01.03 | 04.03  11.03 | 16.02  01.03 | 16.02  01.03 |
| 24 | Проверка усвоения знаний и умений в области социального взаимодействия | 0,5 | 05.03 | 15.03 | 25.03 | 15.03 | 15.03 |
| V. | Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей – 5 часов | | | | | | |
| 25  26 | Трудности коммуникации и способы её устранения. Развитие памяти, внимания, мышления | 1 | 12.03  26.03 | 29.03  05.04 | 01.04  08.04 | 29.03  05.04 | 29.03  05.04 |
| 27  28 | Трудности коммуникации и способы её устранения. Развитие осязания, остаточного зрения | 1 | 02.04  09.04 | 12.04  19.04 | 15.04  22.04 | 12.04  19.04 | 12.04  19.04 |
| 29  30 | Трудности коммуникации и способы её устранения. Развитие слухового восприятия | 1 | 16.04  23.04 | 26.04  03.05 | 06.05  13.05 | 26.04  03.05 | 26.04  03.05 |
| 31  32 | Развитие речевой коммуникации | 1 | 07.05  14.05 | 17.05  24.05 | 20.05  27.05 | 17.05  24.05 | 17.05  24.05 |
| 33 | Закрепление приёмами невербальной коммуникации | 0,5 | 21.059 |  |  |  |  |

**Лист внесения изменений в рабочую программу.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (темы) урока | | Причина корректировки | Способ, форма корректировки | Согласование с администрацией школы |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |