Министерство Просвещения Российской Федерации

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа – интернат № 33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласованопедагогическим советомпротокол №1 от 30.08.2022г. | Согласованозаместителем директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С.Таранова | УтвержденоДиректор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната №33 \_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. КлимченкоПриказ № 141 от 31.08.2022 |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

 «Разговоры о важном»

начальное общее образование 2 класс «а»

Количество часов – 33 часа

Составитель: учитель начальных классов

Каурова Елена Борисовна

Новочеркасск 2022 год

**Пояснительная** **записка**

Адаптированная рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

**Целью** адаптированной рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» является формирование взглядов слепых и слабовидящих школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» должен быть реализован с учетом особых образовательных потребностей разных категорий слепых и слабовидящих обучающихся, их зрительных особенностей. При постановке целей занятий необходимо учитывать ориентацию слепых и слабовидящих обучающихся на инклюзивное образование, успешную жизненную и профессиональную самореализацию, трудовую деятельность, развитие самостоятельности, формирование активной жизненной позиции, ценности к трудовой деятельности; целенаправленную активизацию и развитие ведущих функций сохранных анализаторов (ориентировочно-поисковая, информационно-познавательная, регулирующая и контролирующая функции слуха, осязания, обоняния и остаточного зрения); компенсаторные функции познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение) и повышение их роли в осмыслении картины мира; умения и навыки взаимодействия с предметным миром и его познание, целенаправленное обучение выполнению предметно-практических действий; использование современных тифлотехнических средств, расширяющих адаптационный потенциал слепых обучающихся, обеспечивающих повышение их самостоятельности в различных видах деятельности и улучшающих качество взаимодействия с предметным миром.

Мотивационный блок занятия должен включать: работу, направленную на формирование положительной мотивации и пробуждение интереса к изучению материала; выявление степени сформированности представлений об объектах и явлениях, относящихся к теме занятия; коррекционную работу по формированию предметно-пространственных представлений, преодолению вербализма речи и развитию описательной речи.

В начальной школе интерактивные задания целесообразно заменить дидактическими играми с использованием натуральной наглядности, а также наглядных пособий специально созданных или адаптированных для обучающихся с нарушениями зрения. Отбор и использование интерактивных заданий в основной и старшей школе определяется уровнем тифлоинформационной и тифлотехнической компетентности обучающихся.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната № 33, рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» рассчитана на 33 часа в год при 1 часе в неделю (34 учебные недели).

I четверть-8 часов;

II четверть-8 часов;

III четверть-10 часов;

IVчетверть -7 часов.

**Содержание образования.**

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры: день знаний, наша страна – Россия, 165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского, день музыки, день пожилого человека, день учителя, день отца, международный день школьных библиотек, день народного единства, мы разные, мы вместе, день матери, символы России, волонтеры, день Героев Отечества, день Конституции, тема Нового года, семейные праздники и мечты, Рождество, день снятия блокады Ленинграда, 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского, день Российской науки, Россия и мир, день защитника Отечества, Международный женский день, 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова, день воссоединения Крыма с Россией, всемирный день театра, день космонавтики. Мы – первые, память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками, день Земли, день Труда, день Победы. Бессмертный полк, день детских общественных организаций, Россия – страна возможностей.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

*Личностные результаты:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

*Метапредметные результаты*

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Предметные результаты*

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **ЭОР** |
| 1 четверть (8 ч.) |
| 1 | День знаний (зачем человеку знания?)  | 1 | 5.09 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 2 | Что мы Родиной зовем?  | 1 | 12.09 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 3 | Мечтаю летать  | 1 | 19.09 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 4 | Я хочу увидеть музыку | 1 | 26.09 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 5 | О наших бабушках и дедушках  | 1 | 3.10 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 6 | Мой первый учитель  | 1 | 10.10 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 7 | День отца (творческая мастерская)  | 1 | 17.10 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 8 | Я и моя семья  | 1 | 24.10 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 2 четверть (8 ч.) |
| 9 | День народного единства  | 1 | 7.11 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 10 | Память времен  | 1 | 14.11 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 11 | День матери | 1 | 21.11 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 12 | Что такое герб?  | 1 | 28.11 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 13 | Доброта - дорога к миру  | 1 | 5.12 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох  | 1 | 12.12 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 15 | День Конституции  | 1 | 19.12 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 16 | Умеем ли мы мечтать?  | 1 | 26.12 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 3 четверть (10 ч.) |
| 17 | Светлый праздник Рождества  | 1 | 9.01 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 18 | Ленинград в дни блокады  | 1 | 16.01 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 19 | Кто такие скоморохи?  | 1 | 23.01 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 20 | Российские Кулибины  | 1 | 30.01 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 21 | Россия и мир  | 1 | 6.02 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 22 | Есть такая профессия - Родину защищать  | 1 | 13.02 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 23 | Поговорим о наших мамах | 1 | 20.02 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 24 | Что такое гимн? | 1 | 27.02 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 25 | Путешествие по Крыму | 1 | 6.03 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 26 | Я иду … в театр | 1 | 13.03 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 4 четверть (7 ч.) |
| 27 | О жизни и подвиге Юрия Гагарина | 1 | 27.03 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 28 | Память прошлого | 1 | 3.04 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 29 | Заповедники России | 1 | 10.04 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 30 | День труда. Герои мирной жизни | 1 | 17.04 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 31 | Дети – герои Великой Отечественной войны | 1 | 24.04 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 32 | День детских общественных организаций | 1 | 15.05 | https://razgovor.edsoo.ru |
| 33 | Мои увлечения | 1 | 22.05 | https://razgovor.edsoo.ru |

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п**/**п | Тема **(**темы**)** урока | Дата проведения в соответствии с КТП | Дата проведения с учетом корректировки | Причинакорректир**-**ки | Способ**,** форма корректир**-**ки | Согласов**-**е с администр**-**ей школы |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |