Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Ростовской области «Новочеркасская специальная школа – интернат № 33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  педагогическим советом  протокол №1  от 28.08.2023г. | Согласовано  заместителем директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С.Таранова | Утверждено  Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната №33 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е.Климченко  Приказ №125-ОД от 28.08.2023г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

начальное общее образование 2 класс «А» (третий год обучения)

Количество часов – 69 часов

Учитель: Власова Илона Александровна

2023-2024 учебный год

**Тематическое планирование по окружающему миру для 2 класса 3-его года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | |
| 1 | **Человек и общество. 20 часов** | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации.  Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.  Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).  Учебный диалог по теме, например, «Зачем чело- век трудится?».  Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе». | 1.Электронный учебник в 2 частях по окружающему миру для 2 класса  <https://uchebniksonline.ru/uchebniki/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-ch-chast-1-pleshakov-a-a>  <https://uchebniksonline.ru/uchebniki/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-ch-chast-2-pleshakov-a-a>  <https://ya-uchitel.ru/load/nachalnye_klassy/okruzhajushhij_mir/85> | | |
| Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. | Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.  Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи». | |  | |
| Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению  и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. | Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — злой, смелый — трусливый, правдивый — лживый и другие). | |  | |
| 2 | **Человек и природа. 38 часа** | Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.  Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. | Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет».  Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».  Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на рельефной настенной карте». | | 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)  2. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы.  <http://videouroki.net/>   |  |  | | --- | --- | |  | 3. Школа онлайн России. Методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России.  <http://shkolaonlain.ru> |   4. Я - учитель: интернет-сообщество педагогов  <http://ya-uchitel.ru> | |
| Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям | |  | |
| Годовой ход изменений в жизни растения. | Объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».  Работа в группах с иллюстративным материалом (индивидуальная работа с рельефно-графическими изображениями): составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны». | |  | |
| Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).  Сезонная жизнь животных. | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме (рельефно-графических изображений), например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп. | |  | |
| Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. | Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр (с подробными описательными комментариями учителя и тифлокомментированием) и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном. | | |  |
| 3 | **Правила безопасной жизнедеятельности.**  **11 часов** | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.  Правила поведения при пользовании компьютером.  Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы».  Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».  Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте».  Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером». | | | 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)  2. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы.  <http://videouroki.net/>   |  |  | | --- | --- | |  | 3. Школа онлайн России. Методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России.  <http://shkolaonlain.ru> |   4. Я - учитель: интернет-сообщество педагогов  <http://ya-uchitel.ru> |
| Всего:69 | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | | **Тема урока** | **Коррекционная направленность** | | **Планируемые результаты** | | | |
| **план** | **факт** | **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1 четверть (16 ч.)** | | | | | | | | | |
| **Раздел «Где мы живём?» (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 1 | 4.09 |  | Родная страна. | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. Формирование привычки использовать оптические средства коррекции зрения. | | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности |
| 2 | 5.09 |  | Город и село. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал | | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. | |
| 3 | 11.09 |  | Город и село.  Проект "Родной город". | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. | |
| 4 | 12.09 |  | Природа и рукотворный мир. |
| **Раздел «Природа» (19 часа)** | | | | | | | | | |
| 5 | 18.09 |  | Неживая и живая природа. | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | Научатся различать объекты живой и неживой природы. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока  .*Познавательные УУД:*  Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 6 | 19.09 |  | Явления природы. | | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. | | *Регулятивные УУД:*  Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  *Коммуникативные УУД:*  Учитывать различные мнения и стре-миться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формирование адекватной и объективной самооценки. |
| 7 | 25.09 |  | Что такое погода. | | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность выполнения заданий.  *Познавательные УУД:*  Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  *Коммуникативные УУД:*  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. |
| 8 | 26.09 |  | Что такое погода. Работа на метеоплощадке. | |
| 9 | 2.10 |  | В гости к осени. Экскурсия. | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за осенними явлениями природы. | |
| 10 | 3.10 |  | Звёздное небо. | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. | | *Регулятивные УУД:*  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД*  Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. |
| 11 | 9.10 |  | Заглянем в кладовые земли. | | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Формирование адекватной и объективной самооценки. |
| 12 | 10.10 |  | Про воздух. | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 13 | 16.10 |  | Про воду. | | Развитие словесно-логической памяти. | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. | |
| 14 | 17.10 |  | Какие бывают растения. | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации. | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  *Коммуникативные УУД:*  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. |
| 15 | 23.10 |  | Какие бывают животные. | | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Учиться выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. |
| 16 | 24.10 |  | **Контрольная работа за 1 четверть** | | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал | . Проверка усвоения учебного материала. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности |
| **2 четверть (15 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 17 | 7.11 |  | Невидимые нити. | | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. Обогащение зрительных представлений. | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование адекватной и объективной самооценки. |
| 18 | 13.11 |  | Дикорастущие и культурные растения. | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. | | *Регулятивные УУД:*  Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.  *Познавательные УУД:*  Учиться проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; строить понятные высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 19 | 14.11 |  | Дикие и домашние животные. | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  *Коммуникативные УУД:*  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. |
| 20 | 20.11 |  | Комнатные растения. | | Развитие словесно-логической памяти. | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование адекватной и объективной самооценки. |
| 21 | 21.11 |  | Про кошек и собак. | | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету. |
| 22 | 27.11 |  | Красная книга. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Формирование адекватной и объективной самооценки. |
| 23 | 28.11 |  | Будь природе другом. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | | Развитие активного творческого мышления. | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.  *Коммуникативные УУД:*  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке. |
| **«Жизнь города и села» (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 24 | 4.12 |  | Что такое экономика? | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. |
| 25 | 5.12 |  | Что такое экономика? |
| 26 | 11.12 |  | Из чего что сделано? | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  |  |  |  |
| 27 | 12.12 |  | Как построить дом? | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 28 | 18.12 |  | Какой бывает транспорт? | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету. |
| 29 | 19.12 |  | Культура и образование.**.** | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 30 | 25.12 |  | Все профессии важны. | Развитие активного творческого мышления. | | Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 31 | 26.12 |  | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.** | Развитие активного творческого мышления. | | Проверка усвоения учебного материала. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **3 четверть (19 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 32 | 9.01 |  | Проект «Профессии». | Развитие творческих способностей. | | Научатся оценивать свои достижения. | | *Регулятивные УУД:*  Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.  *Познавательные УУД:*  Умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе |
| 33 | 15.01 |  | В гости к весне. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 34 | 16.01 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | Развитие смысловой памяти. | | Проверка усвоения материала. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **«Здоровье и безопасность» ( 11 часов)** | | | | | | | | | |
| 35 | 22.01 |  | Строение тела человека. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 36 | 23.01 |  | Строение тела человека. |
| 37 | 29.01 |  | Если хочешь быть здоров. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 38 | 30.01 |  | Берегись автомобиля! | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 39 | 5.02 |  | Школа пешехода. | Формирование умений работать по алгоритму, образцу, способности концентрировать и распределять внимание. | | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 40 | 6.02 |  | Домашние опасности. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 41 | 12.02 |  | Пожар. | Расширение познавательного опыта обучающихся, способности концентрировать и распределять внимание. | | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 42 | 13.02 |  | На воде и в лесу. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. |
| 43 | 19.02 |  | Опасные незнакомцы. | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. |
| 44 | 20.02 |  | Опасные незнакомцы. |
| 45 | 26.02 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | Развитие умения применять полученные знания на практике. Развитие связной грамматически правильной речи. | | Научатся оценивать свои достижения. | | *Регулятивные УУД:*  Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.  *Познавательные УУД:*  Умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  Умение контролировать себя и своего партнёра. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **«Общение» (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 46 | 27.02 |  | Наша дружная семья. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | | Научатся объяснять, что такое культура общения. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  *Познавательные УУД:*  Строить рассуждения в форме связи простых суждений.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | Знание основных моральных норм. |
| 47 | 4.03 |  | В школе. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. | | *Регулятивные УУД:*  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.  Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету. |
| 48 | 5.03 |  | Правила вежливости. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  Познавательные УУД:  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  Коммуникативные УУД:  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.  Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету. |
| 49 | 11.03 |  | Ты и твои друзья. **Контрольная работа за 3 четверть.** | Развитие словесно-логической памяти. Развитие связной грамматически правильной речи. | | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 50 | 12.03 |  | Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | | Научатся вести себя в общественных местах. | | *Регулятивные УУД:*  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  *Коммуникативные УУД:*  Научатся контролировать себя и своих товарищей. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **4 четверть (19 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **«Путешествия» (19 ч)** | | | | | | | | | | |
| 51 | 25.03 |  | Посмотри вокруг. | Расширение познавательного опыта обучающихся. Обогащение зрительных представлений. | | | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 52 | 26.03 |  | Ориентирование на местности. | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. Расширение познавательного опыта обучающихся. Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | | | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. | *Регулятивные УУД:*  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. |
| 53 | 1.04 |  | Формы земной поверхности. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | | | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 54 | 2.04 |  | Водные богатства. | Расширение познавательного опыта обучающихся. | | | Научатся называть части реки; анализировать схему. | *Регулятивные УУД:*  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. |
| 55 | 8.04 |  | Россия на карте. Проект «Города России». | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | | | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  Узнают новую информацию о городах России. | *Регулятивные УУД:*  Определять цель проекта, его этапы и сроки.  *Познавательные УУД:*  Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).  *Коммуникативные УУД:*  Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 56 | 9.04 |  | Путешествие по Москве. Московский Кремль. | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | | | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. | *Регулятивные УУД:*  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. |
| 57 | 15.04 |  | Красная площадь. | Расширение познавательного опыта обучающихся. | | | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. | *Регулятивные УУД:*  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. |
| 58 | 16.04 |  | Город на Неве. | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | | | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  *Познавательные УУД:*  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 59 | 22.04 |  | Путешествие по планете. | Развитие способности концентрировать и распределять внимание. Обогащение зрительных представлений. | | | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. | *Регулятивные УУД:*  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| 60 | 23.04 |  | Путешествие по материкам. | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | | | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  *Познавательные УУД:*  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 61 | 27.04 |  | Страны мира. | Развитие активного творческого мышления. | | | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| 62 | 6.05 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».. | Расширение познавательного опыта обучающихся. | | | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока. *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 63 | 7.05 |  | Впереди лето. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними и летними явлениями природы. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность выполнения заданий.  *Познавательные УУД:*  Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  *Коммуникативные УУД:*  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. |
| 64 | 13.05 |  | **Годовая контрольная работа.** | Развитие смысловой памяти. | | | Проверка усвоения материала. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 65 | 14.05 |  | Повторение и обобщение. | Развитие умения применять полученные знания на практике. Развитие связной грамматически правильной речи. | | | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.  *Познавательные УУД:*  Умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  Умение контролировать себя и своего партнёра. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 66  67  68  69 | 20.05  21.05  27.05  28.05 |  | Повторение и обобщение. | Развитие умения применять полученные знания на практике. Развитие связной грамматически правильной речи. | | | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.  *Познавательные УУД:*  Умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  Умение контролировать себя и своего партнёра. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (темы) урока | Причина корректировки | Способ, форма корректировки | Согласование с администрацией школы |
|  |  |  |  |  |