Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Новочеркасская специальная школа-интернат №33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  педагогическим советом  протокол №1  от 28.08.2023г. | Согласовано  заместителем директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С.Таранова | Утверждено  Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната №33 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е.Климченко  Приказ №125-ОД  от 28.08.2023 |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

начальное общее образование 3 класс «а»

Количество часов – 69 часов

Учитель: Каурова Елена Борисовна

Новочеркасск 2023 г.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **ЭОР** |
| 1 | **Человек и природа (62 час)** | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.  Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.  Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) | Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи».  Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию.  Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика. | 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <http://www.school-collection.edu.ru>  2.Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы  <http://videourok.net/>  3.Школа онлайн России  http://scholaonlain |
| Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.  Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе. | Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».  Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».  Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе». |
| Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне. | Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне.  Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.  Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») |
| 2 | **Правила безопасной жизнедеятельности.**  **7 часов** | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.  Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если…». Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата урока** | | | | **Тема**  **урока** | **Коррекционная направленность** | | **Планируемые результаты** | | | | |
| **план** | | **факт** | | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | | |
| **Раздел «Как устроен мир?» ( 9 ч)** | | | | | | | | | | |  | | |
| 1 | |  | | 1.09 | | Природа. Разнообразие природы. | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. Формирование привычки использовать оптические средства коррекции зрения. | | Познакомятся с разнообразием природы;  научатся выделять признаки живых существ; раскрывать ценность природы для людей. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Формирование личного отношения к окружающему миру. | | |
| 2 | |  | | 4.09 | | Природа. Ценность природы для людей. | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. Формирование привычки использовать оптические средства коррекции зрения. | | Познакомятся с разнообразием природы;  научатся выделять признаки живых существ; раскрывать ценность природы для людей. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование личного отношения к окружающему миру. | | |
| 3 | |  | | 8.09 | | Человек. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | Знать, чем человек отличается от других живых существ; различать внешность человека и его внутренний мир; перечислять ступеньки познания человеком | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. | | |
| 4 | |  | | 11.09 | | Ступеньки познания. Проект «Богатства, отданные людям». | Развитие активного творческого мышления. | | Объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»;  -называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям. | ***Регулятивные УУД:***  Определять цель проекта, его этапы и сроки.  ***Познавательные УУД:***  Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).  ***Коммуникативные УУД:***  Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. | | |
| 5 | |  | | 15.09 | | Общество. | Развитие связной грамматически правильной речи. | | Определять место человека в окружающем мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Осознавать ценность каждого человека в обществе; проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны. | | |
| 6 | |  | | 18.09 | | Что такое экология. | Расширение познавательного опыта обучающихся. | | Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; изображать экологические связи с помощью моделей. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Осознавать необходимость бережного отношения к природе. | | |
| 7 | |  | | 22.09 | | Российская Федерация. О чем расскажет план. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;  -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу. | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | осознавать необходимость ответственного отношения к природе. | | |
| 8 | |  | | 25.09 | | **Контрольная работа** | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;  -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;  -объяснять, что такое ответственное отношение к природе. | **Регулятивные УУД:**  **-**принимать и сохранять целевые установки урока;  - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.  **Познавательные УУД:**  -сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;  -использовать дополнительную литературу для поиска информации в соответствии с учебным заданием.  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | осознавать необходимость ответственного отношения к природе. | | |
| 9 | |  | | 29.09 | | Охрана природы. Обобщение знаний по разделу «Как устроен мир». | Развитие умения применять полученные знания на практике. | | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  **-**принимать и сохранять целевые установки урока;  - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.  **Познавательные УУД:**  -уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД**  -понимать относительности оценок или подходов к выбору. | Формирование моральной самооценки. | | |
| **Раздел «Эта удивительная природа» ( 22 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | |  | | 2.10 | | Тела, вещества, частицы. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | | Раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Проявлять интерес к познанию природы. | | |
| 11 | |  | | 6.10 | | Разнообразие веществ. | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | | Раскрыть понятие «химия»; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. | | |
| 12 | |  | | 9.10 | | Воздух и его охрана. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | | Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | |
| 13 | |  | | 13.10 | | Вода. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | | Исследовать с помощью опытов свойства воды. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. | | |
| 14 | |  | | 16.10 | | Превращения и круговорот воды. | Развитие словесно-логической памяти. Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации. | | Моделировать круговорот воды в природе | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. | | |
| 15 | |  | | 20.10 | | Берегите воду! | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. | | |
| 16 | |  | | 23.10 | | Что такое почва. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.  Развитие умения применять полученные знания на практике. | | Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям. | | |
| 17 | |  | | 27.10 | | Разнообразие растений. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | Приводить примеры растений разных групп и видов. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | | |
| 2 четверть | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | |  | | 6.11 | | Солнце, растения и мы с вами. | Развитие словесно-логической памяти. | | Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. | | |
| 19 | |  | | 10.11 | | Размножение и развитие растений. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации. | | Объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем. | | |
| 20 | |  | | 13.11 | | Охрана растений. | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. | | Научиться систематизировать знания об охране природы. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | | |
| 21 | |  | | 17.11 | | Разнообразие животных. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. Обогащение зрительных представлений. | | **Знать** классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе. | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | | |
| 22 | |  | | 20.11 | | Разнообразие животных. Цепи питания. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. Обогащение зрительных представлений. | | **Знать** классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | | |
| 23 | |  | | 24.11 | | Кто что ест? | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | | Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи, составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | | |
| 24 | |  | | 27.11 | | Кто как приспособлен. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | | Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи, составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края. | ***Регулятивные УУД:***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | | |
| 25 | |  | | 1.12 | | Размножение и развитие животных. | Развитие словесно-логической памяти. | | Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | | |
| 26 | |  | | 4.12 | | Размножение и развитие животных. | Развитие словесно-логической памяти. | | Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | | |
| 27 | |  | | 8.12 | | Охрана животных. Проект «Разнообразие природы родного края» | Расширение познавательного опыта обучающихся.  Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | | Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.  Учащиеся должны систематизировать знания о природе родного края. | ***Регулятивные УУД:***  Определять цель проекта, его этапы и сроки.  ***Познавательные УУД:***  Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).  ***Коммуникативные УУД:***  Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | | |
| 28 | |  | | 11.12 | | В царстве грибов. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | | |
| 29 | |  | | 15.12 | | В царстве грибов. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | | |
| 30 | |  | | 18.12 | | Великий круговорот жизни. | Развитие активного творческого мышления. | | Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе. | | |
| 31 | |  | | 22.12 | | Контрольная работа по разделу «Эта удивительная природа». | Развитие умения применять полученные знания на практике. | | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование моральной самооценки. | | |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» ( 9 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | |  | | 25.12 | | Организм человека. | Развитие связной грамматически правильной речи. | | Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. | |
| 33 | |  | | 29.12 | | Органы чувств. | Развитие связной грамматически правильной речи. | | Рассказывать об органах чувств по плану. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. | |
| 3 четверть | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | |  | | 8.01 | | Надежная защита организма. | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | | Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь. | |
| 35 | |  | | 12.01 | | Опора тела и движение. | Расширение познавательного опыта обучающихся. Развитие умения применять полученные знания на практике. | | Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики. | |
| 36 | |  | | 15.01 | | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | Объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания | ***Регулятивные УУД:***  Определять цель проекта, его этапы и сроки.  ***Познавательные УУД:***  Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).  ***Коммуникативные УУД:***  Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | | Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания. | |
| 37 | |  | | 19.01 | | Дыхание и кровообращение. | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | | Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Ориентироваться на выполнение моральных норм.  Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье | |
| 38 | |  | | 22.01 | | Умей предупреждать болезни. | Развитие восприимчивости  к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | | Знать, как закаливать организм, предупреждать болезни. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. | |
| 39 | |  | | 26.01 | | Здоровый образ жизни. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | Объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания. | |
| 40 | |  | | 29.01 | | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». | Расширение познавательного опыта обучающихся. | | Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять.  Уметь выполнять тесты с выбором ответа. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | Ориентироваться на выполнение моральных норм.  -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. | |
| **Раздел «Наша безопасность» ( 7 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | |  | 2.02 | | | Огонь, вода и газ**.** | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | | Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. | |
| 42 | |  | 5.02 | | | Чтобы путь был счастливым. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. | |
| 43 | |  | 9.02 | | | Дорожные знаки. | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | | Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. | ***Регулятивные УУД:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | | .соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. | |
| 44 |  | | 12.02 | | | Опасные места. | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | | Узнают, как правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях. | **Регулятивные УУД:**  -принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  **Познавательные УУД:**  -построение логической цепочки рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  -умение выражать свои мысли. | | | Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем. |
| 45 |  | | 16.02 | | | Природа и наша безопасность. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | | Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными | **Регулятивные УУД:**  -принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников  **Познавательные УУД:**  -учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.  **Коммуникативные УУД:**  умение выражать свои мысли. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 46 | |  | 19.02 | | | Экологическая безопасность. | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | | Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.  -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 47 | |  | 26.02 | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  « Наша безопасность». | Расширение познавательного опыта обучающихся. | | Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять.  Уметь выполнять тесты с выбором ответа. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | | Ориентироваться на выполнение моральных норм.  -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |
| **Раздел «Чему учит экономика» ( 10 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | |  | 1.03 | | | Для чего нужна экономика. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги. | | **Регулятивные УУД:**  -принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  **Познавательные УУД:**  -добывать информацию об услугах в родном городе;  **Коммуникативные УУД:**  -работать в сотрудничестве. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 49 | |  |  | | | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.  -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | | **Регулятивные УУД:**  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения  **Познавательные УУД:**  **-** прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.  **Коммуникативные УУД:**  -рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города. | | | Формирование чувства гордости за свою Родину,  почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий. |
| 50 | |  | 4.03 | | | Полезные ископаемые. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Различать важнейшие полезные ископаемые.  -объяснять их значение в экономике.  -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | | **Регулятивные УУД:**  -принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  -Определять полезные ископаемые с помощью атласа.  -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.  **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое высказывание | | | Формирование чувства бережного отношения к природным богатствам. |
| 51 | |  | 11.03 | | | Растениеводство. | Формирование умений работать по алгоритму, образцу, способности концентрировать и распределять внимание. | Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются. | | **Регулятивные УУД:**  -делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  -анализ, структурирование материала.  **Коммуникативные УУД:**  -формирование умения работать в паре. | | | Формирование установки на бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. |
| 52 | |  | 15.03 | | | Животноводство. Наши проекты: «Экономика родного края». | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. Развитие умения применять полученные знания на практике. | Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.  Раскрывать роль экономики в жизни родного края;  -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | | **Регулятивные УУД:**  - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  -Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании  **Познавательные УУД:**  -классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.  -создание алгоритма деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные УУД:**  -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  Формирование установки на бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. |
| 4 четверть | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | |  | 25.03 | | | Какая бывает промышленность. | Расширение познавательного опыта обучающихся, способности концентрировать и распределять внимание. | Различать отрасли промышленности.  -обнаруживать взаимосвязи между ними.  -различать продукцию каждой отрасли промышленности. | | **Регулятивные УУД:**  -формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  -создание алгоритма деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные УУД:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм |
| 54 | |  | 29.03 | | | Что такое деньги. | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | Понимать роль денег, объяснять, что такое деньги; различать денежные единицы некоторых стран. | | **Регулятивные УУД:**  -принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **Познавательные УУД:**  -поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | Определять границы собственного знания и незнания; мотивация учебной деятельности; принимать мнение других членов коллектива. |
| 55 | |  | 1.04 | | | Государственный бюджет. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. | | **Регулятивные УУД:**  -формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  -создание алгоритма деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные УУД:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива |
| 56 | |  | 5.04 | | | Семейный бюджет. | Расширение познавательного опыта обучающихся, способности концентрировать и распределять внимание. | Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи. | | **Регулятивные УУД:**  -принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **Познавательные УУД:**  -поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | Формирование установки на положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию. |
| 57 | |  | 8.04 | | | Экономика и экология.  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика». | Развитие умения применять полученные знания на практике. | выполнять тесты с выбором ответа. | | **Регулятивные УУД:**  -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные УУД:**  -структурирование информации.  **Коммуникативные УУД:**  -сотрудничать со взрослыми. | | | Определять границы собственного знания и незнания .Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Раздел «Путешествие по городам и странам» ( 11 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | |  | 12.04 | | Золотое кольцо России. | | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Знакомиться с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России | | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  Устанавливать следственные связи  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы, контролировать  себя и товарища. | | | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны. |
| 59 | |  | 15.04 | | Наши ближайшие соседи. | | Развитие словесно-логической памяти. Развитие связной грамматически правильной речи. | Находить и показывать на карте страны и их столицы; приводить примеры достопримечательностей разных стран. | | **Регулятивные УУД:**  -принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **Познавательные УУД:**  -поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.  -Формировать чувство гордости за свою страну. |
| 60 | |  | 19.04 | | На севере Европы. | | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | | **Регулятивные УУД:**  -формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  -создание алгоритма деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные УУД:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля. |
| 61 | |  | 22.04 | | **Контрольная работа**  . | | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | | **Регулятивные УУД:**  -формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  -создание алгоритма деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные УУД:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля. |
| 62 | |  | 26.04 | | Что такое Бенилюкс. | | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | | **Регулятивные УУД:**  -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные УУД:**  -структурирование информации.  **Коммуникативные УУД:**  -сотрудничать со взрослыми. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 63 | |  | 27.04 | | В центре Европы. | | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | | **Регулятивные УУД:**  -принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **Познавательные УУД:**  -поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. |
| 64 | |  | 6.05 | | По Франции и Великобритании. | | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | | **Регулятивные УУД:**  -формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  -создание алгоритма деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные УУД:**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. |
| 65 | |  | 13.05 | | На юге Европы. | | Расширение познавательного опыта обучающихся. Развитие умения применять полученные знания на практике. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | | **Регулятивные УУД:**  -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные УУД:**  -структурирование информации.  **Коммуникативные УУД:**  -сотрудничать со взрослыми. | | | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. |
| 66 | |  | 17.05 | | На юге Европы. | | Расширение познавательного опыта обучающихся. Развитие умения применять полученные знания на практике. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | | **Регулятивные УУД:**  -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные УУД:**  -структурирование информации.  **Коммуникативные УУД:**  -сотрудничать со взрослыми. | | | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. |
| 67 | |  | 20.05 | | Всемирное наследие. | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Ценить памятники истории и культуры. | | **Регулятивные УУД:**  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  **Познавательные УУД:**  -находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран.  **Коммуникативные УУД:**  -обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях. | | | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. |
| 68 | |  | 24.05 | | Всемирное наследие. | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Ценить памятники истории и культуры. | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны. |
| 69 | |  | 27.05 | | Итоговый урок | | Развитие словесно-логической памяти. Развитие связной грамматически правильной речи. | Соблюдать правила безопасного поведения в дни летних каникул. | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны. |

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (темы) урока | Причина корректировки | Способ, форма корректировки | Согласование с администрацией школы |
|  |  |  |  |  |