Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Новочеркасская специальная школа-интернат №33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласованопедагогическим советомпротокол №1 от 28.08.2023г. | Согласованозаместителем директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С.Таранова | УтвержденоДиректор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната №33 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е.КлимченкоПриказ №125-ОД от 28.08.2023 |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

начальное общее образование 3 класс «а»

Количество часов – 69 часов

Учитель: Каурова Елена Борисовна

Новочеркасск 2023 г.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **ЭОР** |
| 1 | **Человек и природа (62 час)** | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) | Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи».Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика. | 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://www.school-collection.edu.ru>2.Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы<http://videourok.net/>3.Школа онлайн Россииhttp://scholaonlain  |
| Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе. | Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе». |
| Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне. | Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») |
| 2 | **Правила безопасной жизнедеятельности.****7 часов** | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если…». Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | **Тема****урока** | **Коррекционная направленность** | **Планируемые результаты** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Раздел «Как устроен мир?» ( 9 ч)** |  |
| 1 |  | 1.09 | Природа. Разнообразие природы. |  Формирование умений работать по алгоритму, образцу. Формирование привычки использовать оптические средства коррекции зрения. | Познакомятся с разнообразием природы;научатся выделять признаки живых существ; раскрывать ценность природы для людей. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Формирование личного отношения к окружающему миру. |
| 2 |  | 4.09 | Природа. Ценность природы для людей. |  Формирование умений работать по алгоритму, образцу. Формирование привычки использовать оптические средства коррекции зрения. | Познакомятся с разнообразием природы;научатся выделять признаки живых существ; раскрывать ценность природы для людей. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование личного отношения к окружающему миру. |
| 3 |  | 8.09 | Человек. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Знать, чем человек отличается от других живых существ; различать внешность человека и его внутренний мир; перечислять ступеньки познания человеком | ***Регулятивные УУД:***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. |
| 4 |  | 11.09 | Ступеньки познания. Проект «Богатства, отданные людям». | Развитие активного творческого мышления. | Объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»;-называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям. | ***Регулятивные УУД:***Определять цель проекта, его этапы и сроки.***Познавательные УУД:*** Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).***Коммуникативные УУД:***Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. |
| 5 |  | 15.09 | Общество. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Определять место человека в окружающем мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Осознавать ценность каждого человека в обществе; проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны. |
| 6 |  | 18.09 | Что такое экология. | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; изображать экологические связи с помощью моделей. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Осознавать необходимость бережного отношения к природе. |
| 7 |  | 22.09 | Российская Федерация. О чем расскажет план. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;-приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу. | ***Регулятивные УУД:***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | осознавать необходимость ответственного отношения к природе. |
| 8 |  | 25.09 | **Контрольная работа**  | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;-приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;-объяснять, что такое ответственное отношение к природе. | **Регулятивные УУД:****-**принимать и сохранять целевые установки урока;- овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.**Познавательные УУД:**-сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;-использовать дополнительную литературу для поиска информации в соответствии с учебным заданием.**Коммуникативные УУД:**-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;-формулировать выводы из изученного материала;-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | осознавать необходимость ответственного отношения к природе. |
| 9 |  | 29.09 | Охрана природы. Обобщение знаний по разделу «Как устроен мир».  | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:****-**принимать и сохранять целевые установки урока;- овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.**Познавательные УУД:**-уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание.**Коммуникативные УУД**-понимать относительности оценок или подходов к выбору. | Формирование моральной самооценки. |
| **Раздел «Эта удивительная природа» ( 22 ч)** |
| 10 |  | 2.10 | Тела, вещества, частицы. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | Раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Проявлять интерес к познанию природы. |
| 11 |  | 6.10 | Разнообразие веществ. | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | Раскрыть понятие «химия»; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. |
| 12 |  | 9.10 | Воздух и его охрана. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. | ***Регулятивные УУД:***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 13 |  | 13.10 | Вода. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | Исследовать с помощью опытов свойства воды. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей. |
| 14 |  | 16.10 | Превращения и круговорот воды. | Развитие словесно-логической памяти. Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации. | Моделировать круговорот воды в природе | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. |
| 15 |  | 20.10 | Берегите воду! | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе | ***Регулятивные УУД:***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. |
| 16 |  | 23.10 | Что такое почва. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.Развитие умения применять полученные знания на практике. | Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям. |
| 17 |  | 27.10 | Разнообразие растений. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Приводить примеры растений разных групп и видов. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |
| 2 четверть |
| 18 |  | 6.11 | Солнце, растения и мы с вами. | Развитие словесно-логической памяти. | Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | ***Регулятивные УУД:***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. |
| 19 |  | 10.11 | Размножение и развитие растений. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации. | Объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем. |
| 20 |  | 13.11 | Охрана растений. |  Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. | Научиться систематизировать знания об охране природы. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |
| 21 |  | 17.11 | Разнообразие животных. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. Обогащение зрительных представлений. | **Знать** классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе. | ***Регулятивные УУД:***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. |
| 22 |  | 20.11 | Разнообразие животных. Цепи питания. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. Обогащение зрительных представлений. | **Знать** классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. |
| 23 |  | 24.11 | Кто что ест? | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи, составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |
| 24 |  | 27.11 | Кто как приспособлен. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений. | Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи, составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края. | ***Регулятивные УУД:***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |
| 25 |  | 1.12 | Размножение и развитие животных. | Развитие словесно-логической памяти. | Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. |
| 26 |  | 4.12 | Размножение и развитие животных. | Развитие словесно-логической памяти. | Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. |
| 27 |  | 8.12 | Охрана животных. Проект «Разнообразие природы родного края» | Расширение познавательного опыта обучающихся.Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.Учащиеся должны систематизировать знания о природе родного края. | ***Регулятивные УУД:***Определять цель проекта, его этапы и сроки.***Познавательные УУД:*** Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).***Коммуникативные УУД:***Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. |
| 28 |  | 11.12 | В царстве грибов. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |
| 29 |  | 15.12 | В царстве грибов. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |
| 30 |  | 18.12 | Великий круговорот жизни. | Развитие активного творческого мышления. | Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе. |
| 31 |  | 22.12 | Контрольная работа по разделу «Эта удивительная природа». | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование моральной самооценки. |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» ( 9 ч)** |
| 32 |  | 25.12 | Организм человека. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |
| 33 |  | 29.12 | Органы чувств. | Развитие связной грамматически правильной речи. | Рассказывать об органах чувств по плану. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |
| 3 четверть |
| 34 |  | 8.01 | Надежная защита организма.  | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь. |
| 35 |  | 12.01 | Опора тела и движение. | Расширение познавательного опыта обучающихся. Развитие умения применять полученные знания на практике. | Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики. |
| 36 |  | 15.01 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания | ***Регулятивные УУД:***Определять цель проекта, его этапы и сроки.***Познавательные УУД:*** Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).***Коммуникативные УУД:***Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания. |
| 37 |  | 19.01 | Дыхание и кровообращение. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье |
| 38 |  | 22.01 | Умей предупреждать болезни.  | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений. | Знать, как закаливать организм, предупреждать болезни. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |
| 39 |  | 26.01 | Здоровый образ жизни. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания. |
| 40 |  | 29.01 |  Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять.Уметь выполнять тесты с выбором ответа. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |
| **Раздел «Наша безопасность» ( 7 ч)** |
| 41 |  | 2.02 |  Огонь, вода и газ**.** | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. |
| 42 |  | 5.02 | Чтобы путь был счастливым. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. |
| 43 |  | 9.02 | Дорожные знаки. | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. | ***Регулятивные УУД:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы. | .соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. |
| 44 |  | 12.02 | Опасные места. | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | Узнают, как правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях. | **Регулятивные УУД:**-принимать учебную задачу урока,формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.**Познавательные УУД:**-построение логической цепочки рассуждений.**Коммуникативные УУД:**-умение выражать свои мысли. | Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем. |
| 45 |  | 16.02 | Природа и наша безопасность. | Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. | Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными | **Регулятивные УУД:**-принимать учебную задачу урока.-формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников**Познавательные УУД:**-учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.**Коммуникативные УУД:**умение выражать свои мысли. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 46 |  | 19.02 | Экологическая безопасность. | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Коммуникативные УУД:**Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 47 |  | 26.02 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  « Наша безопасность». | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять.Уметь выполнять тесты с выбором ответа. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |
| **Раздел «Чему учит экономика» ( 10 ч)** |
| 48 |  | 1.03 | Для чего нужна экономика. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги. | **Регулятивные УУД:**-принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. **Познавательные УУД:**-добывать информацию об услугах в родном городе;**Коммуникативные УУД:**-работать в сотрудничестве. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 49 |  |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | **Регулятивные УУД:**Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения**Познавательные УУД:****-** прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.**Коммуникативные УУД:**-рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города. | Формирование чувства гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий. |
| 50 |  | 4.03 | Полезные ископаемые. | Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Различать важнейшие полезные ископаемые.-объяснять их значение в экономике.-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | **Регулятивные УУД:**-принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.**Познавательные УУД:**-Определять полезные ископаемые с помощью атласа.-рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.**Коммуникативные УУД:**строить монологическое высказывание | Формирование чувства бережного отношения к природным богатствам. |
| 51 |  | 11.03 | Растениеводство. | Формирование умений работать по алгоритму, образцу, способности концентрировать и распределять внимание. | Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются. | **Регулятивные УУД:**-делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.**Познавательные УУД:**-анализ, структурирование материала.**Коммуникативные УУД:**-формирование умения работать в паре. | Формирование установки на бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. |
| 52 |  | 15.03 | Животноводство. Наши проекты: «Экономика родного края». | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. Развитие умения применять полученные знания на практике. | Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются. Раскрывать роль экономики в жизни родного края;-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | **Регулятивные УУД:**- принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.-Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании**Познавательные УУД:**-классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных. -создание алгоритма деятельности при решении проблемы.**Коммуникативные УУД:**-осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.-осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.Формирование установки на бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. |
| 4 четверть |
| 53 |  | 25.03 | Какая бывает промышленность. | Расширение познавательного опыта обучающихся, способности концентрировать и распределять внимание. | Различать отрасли промышленности.-обнаруживать взаимосвязи между ними.-различать продукцию каждой отрасли промышленности. | **Регулятивные УУД:**-формировать адекватную самооценку.**Познавательные УУД:**-создание алгоритма деятельности при решении проблемы.**Коммуникативные УУД:**-осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм |
| 54 |  | 29.03 | Что такое деньги. | Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание. | Понимать роль денег, объяснять, что такое деньги; различать денежные единицы некоторых стран. | **Регулятивные УУД:**-принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.**Познавательные УУД:**-поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД:**-осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Определять границы собственного знания и незнания; мотивация учебной деятельности; принимать мнение других членов коллектива. |
| 55 |  | 1.04 | Государственный бюджет.  | Развитие связной грамматически правильной речи. | Объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. | **Регулятивные УУД:**-формировать адекватную самооценку.**Познавательные УУД:**-создание алгоритма деятельности при решении проблемы.**Коммуникативные УУД:**-осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива |
| 56 |  | 5.04 | Семейный бюджет. | Расширение познавательного опыта обучающихся, способности концентрировать и распределять внимание. | Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи. | **Регулятивные УУД:**-принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.**Познавательные УУД:**-поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД:**-осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Формирование установки на положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию. |
| 57 |  | 8.04 | Экономика и экология.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».  | Развитие умения применять полученные знания на практике. | выполнять тесты с выбором ответа. | **Регулятивные УУД:**-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.**Познавательные УУД:**-структурирование информации.**Коммуникативные УУД:**-сотрудничать со взрослыми. | Определять границы собственного знания и незнания .Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Раздел «Путешествие по городам и странам» ( 11 ч)** |
| 58 |  | 12.04 | Золотое кольцо России. | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Знакомиться с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**Познавательные УУД:**Устанавливать следственные связи**Коммуникативные УУД:**Задавать вопросы, контролироватьсебя и товарища. | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны. |
| 59 |  | 15.04 | Наши ближайшие соседи. | Развитие словесно-логической памяти. Развитие связной грамматически правильной речи. | Находить и показывать на карте страны и их столицы; приводить примеры достопримечательностей разных стран. | **Регулятивные УУД:**-принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.**Познавательные УУД:**-поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД:**-осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.-Формировать чувство гордости за свою страну. |
| 60 |  | 19.04 | На севере Европы. | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | **Регулятивные УУД:**-формировать адекватную самооценку.**Познавательные УУД:**-создание алгоритма деятельности при решении проблемы.**Коммуникативные УУД:**-осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля. |
| 61 |  | 22.04 | **Контрольная работа** . | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | **Регулятивные УУД:**-формировать адекватную самооценку.**Познавательные УУД:**-создание алгоритма деятельности при решении проблемы.**Коммуникативные УУД:**-осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля. |
| 62 |  | 26.04 | Что такое Бенилюкс. | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | **Регулятивные УУД:**-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.**Познавательные УУД:**-структурирование информации.**Коммуникативные УУД:**-сотрудничать со взрослыми. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 63 |  | 27.04 | В центре Европы.  | Расширение познавательного опыта обучающихся. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | **Регулятивные УУД:**-принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.**Познавательные УУД:**-поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД:**-осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. |
| 64 |  | 6.05 | По Франции и Великобритании. | Формирование умений работать по алгоритму, образцу. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | **Регулятивные УУД:**-формировать адекватную самооценку.**Познавательные УУД:**-создание алгоритма деятельности при решении проблемы.**Коммуникативные УУД:**-осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. |
| 65 |  | 13.05 | На юге Европы. | Расширение познавательного опыта обучающихся. Развитие умения применять полученные знания на практике. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | **Регулятивные УУД:**-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.**Познавательные УУД:**-структурирование информации.**Коммуникативные УУД:**-сотрудничать со взрослыми. | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. |
| 66 |  | 17.05 | На юге Европы. | Расширение познавательного опыта обучающихся. Развитие умения применять полученные знания на практике. | Рассказывать о стране по физической и политической картам. | **Регулятивные УУД:**-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.**Познавательные УУД:**-структурирование информации.**Коммуникативные УУД:**-сотрудничать со взрослыми. | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. |
| 67 |  | 20.05 | Всемирное наследие. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Ценить памятники истории и культуры. | **Регулятивные УУД:**-формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.**Познавательные УУД:**-находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран.**Коммуникативные УУД:**-обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. |
| 68 |  | 24.05 | Всемирное наследие. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Ценить памятники истории и культуры. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны. |
| 69 |  | 27.05 | Итоговый урок | Развитие словесно-логической памяти. Развитие связной грамматически правильной речи. | Соблюдать правила безопасного поведения в дни летних каникул. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны. |

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (темы) урока | Причина корректировки | Способ, форма корректировки | Согласование с администрацией школы |
|  |  |  |  |  |