Министерство Просвещения Российской Федерации

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа – интернат № 33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  педагогическим советом  протокол №1  от 28.08.2023г. | Согласовано  заместителем директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_О.С.Таранова | Утверждено  Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната №33 \_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Климченко  Приказ №125-ОД от 28.08.2023г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

Начальное общее образование 1 класс «а»

Количество часов – 131 час

Составитель: учитель начальных классов

Некрасова Татьяна Александровна

Новочеркасск 2023 год

**Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 3.2 - 4.2 АООП НОО для слепых обучающихся), а также Федеральной программы воспитания.

**Общая характеристика предмета**

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика». Обучение математике является важнейшей составляющей начального образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у слепых младших школьников умения учиться и возможности продолжать обучение на следующих ступенях. Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. Ведущие принципы обучения математике в первом классе - органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых умений. В связи со спецификой математического материала большое значение придается учету возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 1 класса, особых образовательных потребностей и реализации дифференцированного подхода в обучении. В содержание обучения математике включён материал, направленный на обогащение сенсорного опыта и овладение слепыми обучающимися ориентировочным навыкам на плоскости и в трехмерном пространстве. Наряду с общими задачами развития младших школьников в обучении слепых выделяются специальные задачи, направленные на коррекцию вторичных недостатков развития, обусловленных отсутствием или глубоким нарушением зрения. Негативные последствия слепоты выражаются в трудностях пространственной ориентировки и координации движений обучающихся, в недоразвитии мелкой моторики и умении совершать точные соотносящие действия, в замедленном выполнении действий, в недостаточности чувственного опыта. Это отражается на осязательном обследовании, на работе с дидактическим материалом, на понимании содержания задач, затрудняет овладение чтением и письмом математических знаков и выражений по системе Л. Брайля. Кроме того, деятельность слепого обучающегося осложняется особенностями чтения и письма рельефно-точечным шрифтом. Это проявляется в сложности непосредственного контроля и исправления написанного, трудности соблюдения поразрядной записи чисел при выполнении действия с многозначными числами, невозможность усваивать способы предметных и практических действий посредством подражания учителю. Поэтому обучение математики необходимо сочетать с коррекционно-развивающей работой, направленной на развитие познавательных возможностей и способностей слепых обучающихся, с выработкой необходимых практических умений. Изучение математики в 1 классе начинается со специфического для школ слепых подготовительного периода, который рассчитан на коррекцию пробелов в воспитании по формированию простейших навыков ориентировки на себе, на парте, на выработку элементарных навыков обследования предметов, оперирования раздаточным материалом, на развитие сохранных анализаторов (слуха, осязания, остаточного зрения). Обучающиеся учатся ориентироваться в приборе Брайля, на столе, в колодке-шеститочия. У обучающихся развиваются такие пространственные представления как налево, направо, вниз, перед, между и т.п., а также временные представления (раньше, позже, после того, как и др.). это важно не только для общего развития детей, но и для формирования понятия числа и усвоению последовательности чисел натурального ряда. В подготовительном периоде при изучении первых тем выявляются, уточняются и систематизируются представления, накопленные детьми до школы, используются их первоначальные знания о числе и счёте. Учащиеся учатся пересчитывать предметы, сравнивать полученные числа, применяя слова: «равно», «больше», «меньше». Дальнейшее ознакомление с названиями чисел происходит сразу в пределах двух десятков (учащиеся учатся называть числа по порядку от 1 до 20, читать однозначные числа, писать на колодке шеститочия, приборе прямого чтения, в приборе Л. Брайля). Обучение письму цифр проводится одновременно с их чтением. Основным в обучении математике является арифметический материал. Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях осуществляется с помощью широкого использования наглядных и практических методов на основе выполнения обучающимися различных действий с множествами предметов. Это позволяет вести обучение в тесной взаимосвязи с ознакомлением с окружающим миром, расширяя сенсорный опыт обучающихся. Математические знания, приобретаемые детьми, расширяют их возможности решения разнообразных практических задач, возникающих в их учебной и игровой деятельности, а также в быту. В 1 классе изучение чисел ограничивается выработкой умения называть числа по порядку от 1 до 20, читать и записывать эти числа, ознакомлению с действиями сложения и вычитания. Вначале учащиеся получают общие представления о сложении и вычитании двух чисел, затем начинается систематическое изучение табличных случаев сложения и табличных случаев вычитания. Необходимо добиваться твёрдости усвоения таблицы сложения и вычитания в переделах 20, знания соответствующих случаев, состава числа из двух слагаемых, умению быстро использовать эти знания в соответствующих ситуациях счёта. На этом в дальнейшем будут базироваться рациональные приёмы устных и письменных вычислений при дальнейшем обучении слепых школьников. При изучении сложения и вычитания чисел вводятся термины «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», что позволяет использовать математически грамотные формулировки сначала учителю, а затем и детям, в частности при формулировке переместительного свойства сложения. При обучении слепых обучающихся математике, начиная с 1 класса, особое значение приобретает формирование навыков устных вычислений. Для успешного овладения письменными вычислениями необходимо с 1 класса учить слепых детей чтению грифелем. Это облегчает в дальнейшем переход от устных вычислений к письменным. Параллельно с изучением чисел происходит ознакомление с некоторыми величинами и единицами измерения. С первого класса большое внимание уделяется текстовым арифметическим задачам, которые являются важным средством формирования многих математических понятий. Обучающиеся должны научиться самостоятельно читать текст задачи, понимать её условие и вопрос, выделять известные и неизвестные величины, кратко записывать условие задачи, иллюстрировать его с помощью модели на приборе Клушиной, или рельефного предметного рисунка, или чертежа на приборе «Школьник», намечать план решения, правильно выбрать необходимые действия, выполнять вычисления проверять решение и записывать ответ. Важное место занимает геометрический материал. В процессе изучения элементов геометрии у обучающихся следует формировать представления о геометрических фигурах, их расположении в пространстве, чертёжно-измерительные умения. Программой предусмотрено знакомство с такими геометрическими фигурами и понятиями как «точка», «отрезок», «ломаная» линия», «многоугольник». В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования состоит в обеспечении возможностей для преодоления следующих специфических трудностей слепых и слабовидящих обучающихся:

- фрагментарность или искаженность представлений о реальных объектах и процессах;

- отсутствие необходимых сведений об окружающем мире;

- отсутствие жизненного и социального опыта и, как следствие, невозможность успешного формирования ряда понятий, решения сюжетных и практико-ориентированных задач;

- несформированность ориентировочно-поисковой деятельности;

- трудности в выполнении записей математических знаков, символов и выражений по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

- замедление темпов формирования абстрактного и логического мышления, трудности в установлении причинно-следственных связей, аналитико-синтетической деятельности, а также выполнении мыслительных операций на основе чувственных образов и конкретных представлений;

- трудности в овладении приемами письменных вычислений с использованием системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

- трудности восприятия графической информации и выполнения любых графических работ, ограниченные возможности в создании построений;

- замедленный темп работы в целом и низкая скорость выполнения письменных работ в частности;

- низкая техника письма и чтения.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий

- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события)

- обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

**Задачи** данного курса:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;

- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

- освоение записи математических цифр и знаков с использованием шрифта Л.Брайля;

- освоение чтения чисел, записанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;

- освоение письма рельефно-точечным шрифтом и действий с многозначными числами на приборе Л.Брайля;

- распознавание, изображение геометрических фигур (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); построение отрезков, ломанных и других геометрических фигур;

- развитие творческих возможностей учащихся.

**Коррекционные задачи:**

- развитие осязательного, осязательно-зрительного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.

-формирование навыков осязательного, осязательно-зрительного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.

- развитие произвольного внимания.

- развитие и коррекция памяти.

- развитие и коррекция логического мышления, аналитико-синтетической деятельности, основных мыслительных операций.

- формирование умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.

- преодоление инертности психических процессов.

- развитие диалогической и монологической речи.

- преодоление вербализма речи и представлений.

- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

- формирование умения распознавать сходные предметы, находить сходные и отличительные признаки предметов и явлений, используя сохранные анализаторы.

- развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации.

- развитие и мелкой моторики.

- развитие умения ориентироваться в микропространстве.

- формирование рационального подхода к решению учебных, и бытовых задач, развитие аналитико-прогностических умений и навыков.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната № 33, рабочая программа по математике рассчитана на 131 час в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

I четверть- 33 часа;

II четверть- 30 часов;

III четверть- 33 часа;

IV четверть -35 часов.

**Содержание образования.**

*Числа и величины.* Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

*Арифметические действия.* Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

*Текстовые задачи.* Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

*Пространственные отношения и геометрические фигуры.* Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

*Математическая информация.* Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

Программа «Математика» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать необходимости положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математике»;

- понимать смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от самого обучающегося;

- овладевать начальными представлениями о математических способах познания мира;

- овладевать начальными представлениями о целостности окружающего мира.

*Специальные личностные результаты*:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные *познавательные учебные действия*:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией*:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные *коммуникативные учебные действия*:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве

- различать и использовать математические знаки;

- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные *регулятивные учебные действия*:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность*:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

*Специальные метапредметные результаты*:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;

- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы шрифта Л. Брайля;

- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку;

- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

- вести самостоятельный поиск информации;

- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- работать по заданному алгоритму;

- решать практические задачи с использованием алгоритмов, а также на основе творческого подхода;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*Предметными результатами* изучения курса является сформированность следующих умений:

Числа и величины: считать различные объекты (предметы, звуки, движения, слоги, слова, рельефные картинки и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета, изображения при указанном порядке счёта; читать, записывать с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля цифры, знаки <, >, =; пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =, <, >, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20; объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; выполнять действия на основе знаний о нумерации: 15+1, 18-1, 10+6, 12-10, 14-4; распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её; выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значение величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1дм – 10 см.

Арифметические действия. Сложение и вычитание: понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; вычитать вычитание с использованием знания состава чисел двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); знать результаты прибавления к любому однозначному числу 0, 1, 2, 3, 4; знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 20; выполнять сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 20; объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Работа с текстовыми задачами: составлять по серии рельефных рисунков рассказ с использованием математических терминов; отличать текстовую задачу от рассказа, дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; устанавливать зависимости между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; составлять задачу по рельефному рисунку, по схеме, по решению; решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры: уметь располагать предметы на плоскости в заданном по отношению друг к другу положении; понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предметов на плоскости и пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; распознавать плоские и объемные геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, эллипс, куб, шар, эллипсоид, прямоугольный параллелепипед (брусок), цилиндр, конус; отличать плоские геометрические фигуры от объёмных; находить в окружающем предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т.д.) и круга; распознавать, называть и изображать геометрические фигуры: точку, отрезок и прямую, ломаную линию, многоугольник, круг на тифлоприборах «Школьник», Клушиной; находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Геометрические величины: измерять с помощью условных мерок и линейки с рельефной шкалой длину предмета, отрезка, используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины на приборе «Школьник», на приборе Л. Брайля с помощью линейки с рельефной шкалой; строить отрезок заданной длины с помощью брайлевской линейки (в сантиметрах).

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

- различать число и цифру;

- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **ЭОР** |
| 1 | **Числа (20 ч)** | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр. | 1.Электронный учебник: [Математика. 1 класс. В 2-х ч. Часть 1. Моро М.И., Волкова С.И. Школа России (uchebniksonline.ru)](https://uchebniksonline.ru/uchebniki/1-klass/matematika-1-klass-v-2-h-ch-chast-1-moro-m-i-volkova-s-i-shkola-rossii)  [Математика. 1 класс. В 2-х ч. Часть 2. Моро М.И., Волкова С.И. Школа России (uchebniksonline.ru)](https://uchebniksonline.ru/uchebniki/1-klass/matematika-1-klass-v-2-h-ch-chast-2-moro-m-i-volkova-s-i-shkola-rossii)  2.Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы.   |  |  | | --- | --- | |  | [videouroki.net/search?q=математика+1+класс](https://videouroki.net/search?q=%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0+1+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81)  3.Российская Электронная школа: [Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/12/1/) |   4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  5.Я - учитель: интернет-сообщество педагогов:  [Математика - Начальные классы - Методическая копилка - Международное сообщество педагогов "Я - Учитель!" (ya-uchitel.ru)](https://ya-uchitel.ru/load/nachalnye_klassy/matematika/84) |
| 2 | **Величины (7 ч)** | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин. |
| 3 | **Арифметические**  **действия**  **(40 ч)** | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. Прибавление и вычитание нуля. Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. Вычисление суммы, разности трёх чисел. | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия. |
| 4 | **Текстовые задачи (16 ч)** | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели. |
| 5 | **Пространственные отношения и геометрические фигуры**  **(20 ч)** | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Ориентировка в пространстве и на плоскости (брайлевского прибора, классной доски, тетради, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур. |
| 6 | **Математическая информация (15 ч)** | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин). Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Знакомство с логической конструкцией «Если …, то …». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения. |
|  | **Резерв (13 ч)** |  |  |
| **Всего: 131 час** | | | | |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **I четверть** | | | |
| **Подготовка к изучению чисел (20 ч)** | | | |
| 1-2 | Выявление знаний и умений обучающихся. Учебник математики. | 2 | 1.09  4.09 |
| 3 | Понимание слов: все, каждый, кроме, остальные и т.п. | 1 | 5.09 |
| 4-5 | Счет предметов (с использованием количественных  и порядковых числительных). | 2 | 7.09  8.09 |
| 6-7 | Пространственные представления «вверху», «внизу» «справа»,«слева». | 2 | 11.09  12.09 |
| 8-9 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | 2 | 14.09  15.09 |
| 10-11 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | 2 | 18.09  19.09 |
| 12-13 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 2 | 21.09  22.09 |
| 14-15 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». | 2 | 25.09  26.09 |
| 16-17 | Сравнивание групп предметов. Временные представления. | 2 | 28.09  29.09 |
| 18-20 | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 3 | 2.10  3.10  5.10 |
| **Числа от 1 до 10 (25 ч)** | | | |
| 21 | Число 1. Запись цифрового знака. Написание цифры 1 в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Соотнесение цифры и числа 1. | 1 | 6.10 |
| 22 | Число 2. Состав числа 2. Соотнесение цифры и числа 2 | 1 | 9.10 |
| 23-24 | Число 3. Состав числа 3. Соотнесение цифры и числа 3. | 2 | 10.10  12.10 |
| 25 | Число 4. Состав числа 4. Сравнение чисел. Соотнесение цифры и числа 4. | 1 | 13.10 |
| 26 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 | 16.10 |
| 27 | Число 5. Состав числа 5. Сравнение чисел. Соотнесение цифры и числа 5. Составление числа от 2 до 5 из пары чисел (3 – это 1 и 2; 5 – это 3 и 2). | 1 | 17.10 |
| 28 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | 19.10 |
| 29 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 | 20.10 |
| 30 | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | 1 | 23.10 |
| 31 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | 1 | 24.10 |
| 32 | Равенство. Неравенство. | 1 | 26.10 |
| 33 | Многоугольник. | 1 | 27.10 |
| **II четверть** | | | |
| 34 | Число 6. Состав числа 6. Соотнесение цифры и числа 6. | 1 | 7.11 |
| 35 | Число 7. Состав числа 7 Сравнение чисел. | 1 | 9.11 |
| 36 | Число 8. Состав числа 8. Соотнесение цифры и числа 8. | 1 | 10.11 |
| 37 | Число 9. Состав числа 9. Соотнесение цифры и числа 9. | 1 | 13.11 |
| 38-39 | Число 10. Состав числа 10. Сравнение чисел. | 2 | 14.11  16.11 |
| 40 | Сантиметр. Измерение длинны отрезка с помощью линейки с рельефной индикацией. | 1 | 17.11 |
| 41 | Уменьшить на…, увеличить на… и соответствующие практические действия. | 1 | 20.11 |
| 42 | Число 0. | 1 | 21.11 |
| 43 | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 | 23.11 |
| 44 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Математический диктант. | 1 | 24.11 |
| 45 | Последовательность чисел от 1 до 10. Составлять числа от 2 до 10 из пары чисел. | 1 | 27.11 |
| **Числа 1-10. Сложение и вычитание (47 ч)** | | | |
| 46-47 | Сложение и вычитание вида □ + 1; □ – 1. | 2 | 28.11  30.11 |
| 48-49 | Присчитывание и отсчитывание по 1.  Сложение вида □+1+1, Вычитание вида □-1-1 | 2 | 1.12  4.12 |
| 50-51 | Присчитывание и отсчитывание по 2.  Сложение вида □+2, Вычитание вида □ -2  Сложение и вычитание вида □ + 1; □ – 1; □ + 2; □ - 2 | 2 | 5.12  7.12 |
| 52-53 | Слагаемые. Сумма. | 2 | 8.12  11.12 |
| 54-55 | Задача (условие, вопрос). Сопоставление задач на сложение и вычитание по рисунку. | 2 | 12.12  14.12 |
| 56-57 | Сложение и вычитание числа 2. Табличные случаи.  Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.  Сложение и вычитание с использованием таблицы | 2 | 15.12  18.12 |
| 58-59 | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 2 | 19.12  21.12 |
| 60-61 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 2 | 22.12  25.12 |
| 62-63 | Сложение и вычитание числа 3.  Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2, по 3.  Запись примеров в приборе Брайля. | 2 | 26.12  28.12 |
| **III четверть** | | | |
| 64 | Измерение отрезков. | 1 | 9.01 |
| 65-66 | Табличные случаи сложения и вычитания числа 3. | 2 | 11.01  12.01 |
| 67-68 | Решение задач типа «На …меньше». Закрепление изученного материала. | 2 | 15.01  16.01 |
| 69-71 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 3 | 18.01  19.01  22.01 |
| 72-73 | Присчитывание и отсчитывание по 4.  Сложение и вычитание: +4, -4 | 2 | 23.01  25.01 |
| 74 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | 26.01 |
| 75-76 | Табличные случаи сложения и вычитания числа 4 | 2 | 29.01  30.01 |
| 77-78 | Переместительное свойство сложения. | 2 | 1.02  2.02 |
| 79-80 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. | 2 | 5.02  6.02 |
| 81-82 | Состав числа 10. Решение задач. | 2 | 8.02  9.02 |
| 83-84 | Прямоугольник. Квадрат. Повторение изученного материала. | 2 | 19.02  20.02 |
| 85-86 | Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач. | 2 | 22.02  26.02 |
| 87 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 | 27.02 |
| 88 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7 | 1 | 29.02 |
| 89 | Вычитание из чисел 8, 9. | 1 | 1.03 |
| 90 | Вычитание из числа 10 Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 4.03 |
| 91 | Килограмм. | 1 | 5.03 |
| 92 | Литр. | 1 | 7.03 |
| **Числа от 11 до 20 (39 ч)** | | | |
| 93-95 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и несколько единиц. Название и запись чисел от 11 до 20. | 3 | 11.03  12.03  14.03 |
| 96 | Дециметр. | 1 | 15.03 |
| **IV четверть** | | | |
| 97 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел. | 1 | 25.03 |
| 98 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 1 | 26.03 |
| 99 | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». | 1 | 28.03 |
| 100 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | 29.03 |
| 101-103 | Решение задач в два действия. | 3 | 1.04  2.04  4.04 |
| 104 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 5.04 |
| 105-106 | Сложение вида + 2, + 3. | 2 | 8.04  9.04 |
| 107-108 | Сложение вида + 4. | 2 | 11.04  12.04 |
| 109-110 | Сложение вида + 5. | 2 | 15.04  16.04 |
| 111-112 | Сложение вида + 6. | 2 | 18.04  19.04 |
| 113-114 | Сложение вида + 7. | 2 | 22.04  23.04 |
| 115 | Сложение вида + 8, + 9. | 1 | 25.04 |
| 116 | Таблица сложения. | 1 | 26.04 |
| 117 | Приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | 27.04 |
| 118 | Вычитание вида 11 – . | 1 | 2.05 |
| 119 | Вычитание вида 12 – . | 1 | 3.05 |
| 120 | Вычитание вида 13 – . | 1 | 6.05 |
| 121 | Вычитание вида 14 – . | 1 | 7.05 |
| 122 | Вычитание вида 15 – . | 1 | 13.05 |
| 123 | Вычитание вида 16 – . | 1 | 14.05 |
| 124 | Вычитание вида 17 – , 18 – . | 1 | 16.05 |
| 125 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | 1 | 17.05 |
| 126 | Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел в пределах 20». | 1 | 20.05 |
| 127 | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 | 21.05 |
| 128 | Анализ. Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел в пределах 20». | 1 | 23.05 |
| 129 | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». | 1 | 24.05 |
| 130 | Закрепление изученного материала | 1 | 27.05 |
| 131 | Повторение изученного в 1 классе. Итоговый урок. | 1 | 28.05 |

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (темы) урока | Дата проведения в соответствии с КТП | Дата проведения с учетом корректировки | Причина  корректир-ки | Способ, форма корректир-ки | Согласов-е с администр-ей школы |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |