Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Протокол №1  от 28.08. 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по учебной работе  О.С.Таранова | УТВЕРЖДЕНО  Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната № 33  Климченко И.Е.  Приказ №125-ОД  от 28.08. 2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**начальное общее образование**

**Вариант 3.2 – 4.2**

по предмету

**«Русский язык»**

2 класс «В»

Количество часов – 170 часа.

Учитель Москалева Т.А.

2023 - 2024 уч. год

**Тематическое планирование**

**2 КЛАСС (170 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | **Общие сведения о языке (1 час[[1]](#footnote-1), далее продолжается изучение во всех разделах курса)** | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).  Знакомство с различны­ ми методами познания языка: наблюдение, анализ. | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.  Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.  Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.  Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка. |
| 2 | **Фонетика и графика**  **(6 часов)** | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й’] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.  Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.  Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.  Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — не­ парный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.  Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.  Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).  Игра­соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков).  Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.  Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.  Работа с рисунками (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя) (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов.  Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.  Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.  Работа с записями в тетради или с индивидуальными карточками: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.  Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].  Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. |
| Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.  Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных).  Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).  Использование знания алфавита при работе со словарями.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного). | Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко­буквенном составе слов с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных).  Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.  Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).  Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий). |
| 3 | **Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)** | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.  Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).  Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. |
| 4 | **Лексика**  **(10 часов)** | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | Работа с рисунками (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя): объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.  Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).  Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.  Работа с записями в тетради или по индивидуальным карточкам: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.  Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).  Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.  Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова.  Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны. |
|  |  | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). | Работа с рисунками (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя), на которых изображены разные значения слов, например, слов *корень*, *иголки*, *кисть*: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.  Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.  Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.  Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.  Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.  Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах. |
|  |  | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. | Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.  Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.  Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.  Работа в парах: поиск в тексте синонимов.  Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.  Работа с рисунками (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя): развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами.  Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов.  Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».  Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов.  Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. |
| 5 | **Состав слова (морфемика) (14 часов)** | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.  Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки (рельефно-графические изображения), высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.  Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.  Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.  Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.  Работа в парах: подбор родственных слов.  Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.  Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. |
|  |  | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.  Различение изменяемых и неизменяемых слов. | Наблюдение за изменением формы слова.  Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).  Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.  Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».  Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.  Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме). |
|  |  | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). | Работа с записями в тетрадях или по индивидуальным карточкам: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд *гора*, *горка*, *горочка*, *горный*, *гористый*).  Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.  Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.  Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.  Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.  Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками. |
| 6 | **Морфология (19 часов)** | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».  Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».  Наблюдение за лексическим значением имён существительных.  Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.  Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям. |
|  |  | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».  Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».  Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. |
|  |  | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,  «какое?», «какие?»), употребление в речи. | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».  Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».  Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.  Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных. |
|  |  | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др. | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».  Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.  Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки. |
| 7 | **Синтаксис**  **(8 часов)** | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).  Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и «не предложение»?».  Наблюдение за связью слов в предложении.  Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).  Работа в парах: составление предложений из набора слов. |
|  |  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. | Работа с рисунками и подписями к рисункам (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя) (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.  Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».  Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.  Работа с рисунками и подписями к рисункам (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя) (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.  Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.  Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам. |
| 8 | **Орфография и пунктуация**  **(50 часов)** | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн***.  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:  разделительный мягкий знак;  сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;  проверяемые безударные гласные в корне слова;  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;  раздельное написание предлогов с именами существительными. | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».  Комментированное письмо: объяснение различия в звуко­ буквенном составе записываемых слов.  Упражнения на закрепление правила написания сочетаний ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; ***чк***, ***чн***. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.  Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы ***й***, ***ь***, ***ъ***).  Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере­ носа): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.  Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).  Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.  Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.  Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.  Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.  Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».  Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.  Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы  «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».  Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».  Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.  Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.  Работа с рисунками и подписями к ним (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя), анализируются слова типа *маг* — *мак*, *пруд* — *прут*, *луг* — *лук* и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.  Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).  Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.  Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.  Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.  Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.  Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы. |
| 9 | **Развитие речи**  **(30 часов)** | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).  Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.  Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.  Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.  Наблюдение за нормами речевого этикета.  Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.  Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. |
|  |  | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.  Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.  Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).  Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. |
|  |  | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы. | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.  Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине.  Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.  Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.  Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя. |
|  |  | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.  Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.  Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.  Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.  Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.  Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.  Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.  Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. |
|  |  | Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.  Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.  Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.  Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.  Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.  Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.  Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.  Наблюдение за особенностями текста­описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.  Обсуждение различных текстов­описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.  Наблюдение за текстом­повествованием и установление его особенностей.  Работа в группах: сравнение текстов­повествований с текстами­описаниями.  Наблюдение за текстом­рассуждением, установление его особенностей.  Учебный диалог «Что важно для составления текста­рассуждения?».  Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов­поздравлений.  Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа. |
| **Резерв: 32 часа** | | | |

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

[http://school-collection.edu.ru](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

[http://www.uchportal.ru](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.uchportal.ru/) Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

[http://www.umk-garmoniya.ru/electronic\_support/russ\_electron.php](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/russ_electron.php)Электронное сопровождение к урокам литературного чтения и русского языка

**2 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (170 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | | | **Тема**  **урока** | **Коррекционная направленность** | | **Планируемые результаты** | | | |
| **план** | **факт** | | **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **НАША РЕЧЬ (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 1 | **01.09** |  | | Наша речь. | | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. | | **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять уважение к языкам других народов. |
| 2 | **04.09** |  | | Устная и письменная речь. | |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 3 | 05.09 |  | | Текст и предложение. | | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме. | | **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 4 | 06.09 |  | | Предложение. | | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. |
| 5 | 07.09 |  | | Диалог. | | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. | | **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Формирование чувства гордости за свою родину. |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (15 часов)** | | | | | | | | | | |
| 6 | 08.09 |  | | Роль слов в речи. | | Коррекция недостатков письма.  Развитие устной и письменной речи.  Развитие внимания и наблюдательности. | Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | | **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |
| 7 | 11.09 |  | | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | | Формирование самостоятельности в учебной деятельности. |
| 8 | 12.09 |  | | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 9 | 13.09 |  | | Вежливые слова. | | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Познакомится с вежливыми словами. | | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Формирование привычки употреблять вежливые слова. |
| 10 | 14.09 |  | | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | | Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам узнает о многозначных словах. | | **Регулятивные:** научится анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  **Коммуникативные:**  развитие речи, навыков общения. | Формирование  стойкого познавательного интереса к учебе. |
| 11 | 15.09 |  | | Слово и слог. Ударение. | | Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Различать слово и слог.  Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Определять количество в слове слогов. | | **Регулятивные**: определять учебную задачу, сличать работу с образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**:  анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков, классифицировать слова по количеству слогов, подбирать слова по заданным критериям,  работать с орфоэпическим словарём.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| 12 | **18.09** |  | | Слог как минимальная произносительная единица. | | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. | Различать слово и слог.  Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Определять количество в слове слогов.  Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Составлять слова из слогов.  Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | | **Регулятивные**: определять учебную задачу, сличать работу с образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**:  анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков, классифицировать слова по количеству слогов, подбирать слова по заданным критериям,  работать с орфоэпическим словарём.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| 13 | **19.09** |  | | Деление слов на слоги. | | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 14 | **20.09** |  | | **Входная диагностическая работа.** | | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Выполнять перенос слов.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Составлять слова из слогов.  Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | | **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания.  **Познавательные**:  различать слово и слог, различать ударные и безударные слоги, составлять слова из слогов, дополнять слоги до нового слова, накапливать опыт о переносе слов, определять способ переноса слова,  использовать в речи разные слова, давать их объяснение, знать вежливые слова, употреблять их в своей речи, накапливать опыт о переносе слов, **Коммуникативные:**  Высказываться по поводу применения  возможности правил переноса слова. | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 15 | **21.09** |  | | Работа над ошибками. Перенос слов. | | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Выполнять фонетический анализ слов, перенос слов. Записывать с комментированием предложения.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | |
| 16 | **22.09** |  | | Перенос слов**.** | | Формирование умения работать по образцу. | Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике | |
| 17 | **25.09** |  | | Перенос слов. | | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. | | **Регулятивные:**  определять тему и задачи урока. по шкале оценки  **Познавательные:**  наблюдать над ролью словесного ударения слов, осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. **Коммуникативные:**  строить высказывание на заданную тему, давать оценку составленному тексту. | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| 18 | **26.09** |  | | Ударение (общее представление). | | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. | | **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. **Познавательные:** оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.  **Коммуникативные:**  составлять ответы на вопросы | Формирование стойкого познавательного интереса к учебе. |
| 19 | **27.09** |  | | Ударные и безударные слоги. | | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*за́мок и замо́к*). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. | | **Регулятивные:**  определять тему и задачи урока. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать себя по шкале оценки  **Познавательные:**  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Анализировать слова с целью выделения звуков.  **Коммуникативные:**  строить высказывание на заданную тему, давать оценку составленному  предложению. | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| 20 | **28.09** |  | | Ударные и безударные слоги. | | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*за́мок и замо́к*). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. | | **Регулятивные:**  определять тему и задачи урока. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать себя по шкале оценки  **Познавательные:**  Анализировать слова с целью выделения звуков.  Работать со словарём, находить информацию о правописании слов.  **Коммуникативные:**  строить высказывание на заданную тему, давать оценку составленному  предложению. | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (45 часов)** | | | | | | | | | | |
| 21 | **29.09** |  | | Звуки и буквы. | | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. | **Регулятивные**:  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  анализировать слова с целью выделения звуков, осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Составлять развернутые высказывания с применением выразительных возможностях языка.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с учителем и классом в решении учебной задачи. | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 22 | **02.10** |  | | **Контрольное списывание №1.** | | Формирование умения работать по образцу. | Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике |
| 23 | **03.10** |  | | Работа над ошибками. Звуки и буквы. | | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. |
| 24 | **04.10** |  | | Русский алфавит, или Азбука. | | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). | **Регулятивные:**  определять наиболее эффективные способы получения и усвоения информации.  **Познавательные:**  работать с памяткой «Алфавит» в учебник, наблюдать над образностью звуков, которые передают звуки природы.  **Коммуникативные:**  Высказываться о значимости изучения алфавита. | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |
| 25 | **05.10** |  | | Гласные звуки и буквы. | | Коррекция недостатков письма.  Развитие устной и письменной речи.  Развитие внимания и наблюдательности. | Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. |
| 26 | **06.10** |  | | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. | **Регулятивные:**  планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.  **Познавательные:**  анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков, сравнивать модели слогоударной, структуры и подбирать к ним слова, распознавать условные обозначения звуков речи.  **Коммуникативные:**  строить высказывание по плану. | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |
| 27 | **09.10** |  | | Гласные звуки. Слова с буквой э. | | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. |
| 28 | **10.10** |  | | Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос. | | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Составлять развернутый ответ на вопрос. | **Регулятивные:**  планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.  **Познавательные:**  Осуществлять поиск необходимой информации  **Коммуникативные:**  строить высказывание по плану. | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |
| 29 | **11.10** |  | | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове. | **Регулятивные:**  планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.  **Познавательные:**  Осуществлять поиск необходимой информации  **Коммуникативные:**  строить высказывание по плану. | |  |
| 30 | **12.10** |  | | Особенности проверяемых и проверочных слов. | | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. |
| 31 | **13.10** |  | | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | **Регулятивные:**  планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.  **Познавательные:**  выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами. Высказываться по поводу применения правил проверки гласных в слабой позиции. Четко и правильно рассказывать правило. Работать с орфографическим словарем.  **Коммуникативные:**  составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |
| 32 | **16.10** |  | | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. |
| 33 | **17.10** |  | | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | **Регулятивные:**  понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные:**  различать и давать характеристику согласным звукам.  Соотносить произношение и написание согласных, анализировать  таблицы, текстовую информацию, различать буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы учителю и товарищам по теме. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 34  35 | **18.10**  **19.10** |  | | Согласные звуки. | | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. | **Регулятивные:**  планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.  **Познавательные:**  Четко и правильно рассказывать правило.  Работать с орфографическим словарем.  **Коммуникативные:**  составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 36 | **20.10** |  | | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | | Формирование умения работать по образцу. | Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике |
| 37 | **23.10** |  | | Работа над ошибками. Согласные звуки. | | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. |
| 38 | **24.10** |  | | Слова с удвоенными согласными. | | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Объяснять правописание слов с удвоенными согласными. |
| 39 | **25.10** |  | | Слова с удвоенными согласными. | | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Объяснять правописание слов с удвоенными согласными предложения. | **Регулятивные:**  понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные:**  различать и давать характеристику согласным звукам.  Соотносить произношение и написание согласных, анализировать таблицы, текстовую информацию, различать буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы учителю и товарищам по теме. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 40 | **26.10** |  | | Согласные звуки. Буквы Й и И. | | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. |
| 41 | **27.10** |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | | Коррекция недостатков письма. | Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.  Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. |
| 42 | **7.11** |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.  Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. | **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. **Познавательные:** оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.  **Коммуникативные:**  составлять ответы на вопросы | |
| 43 | **08.11** |  | | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука. | **Регулятивные:**  понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Рассказывать правила о подборе проверочных слов.  **Познавательные:**  выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами, выделять парные по глухости и звонкости согласные звуки, обозначать буквами, анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, обосновать правило проверки согласных в слабой позиции  **Коммуникативные:**  составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.  Задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 44 | **09.11** |  | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Письмо под диктовку и с комментированием. |
| 45 | **10.11** |  | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | | Коррекция недостатков письма.  Развитие устной и письменной речи.  Развитие внимания и наблюдательности. | Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Письмо под диктовку и с комментированием. |
| 46 | **13.11** |  | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Письмо под диктовку и с комментированием. |
| 47 | **14.11** |  | | **Развитие речи.** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | | Формирование самостоятельности в учебной деятельности | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. |
| 48 | **15.11** |  | | Согласные звонкие и глухие. | | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. | Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. | **Регулятивные:**  понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Рассказывать правила о подборе проверочных слов.  **Познавательные:**  выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами, выделять парные по глухости и звонкости согласные звуки, обозначать буквами, анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, обосновать правило проверки согласных в слабой позиции  **Коммуникативные:**  составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.  Задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 49 | **16.11** |  | | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. |
| 50 | **17.11** |  | | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | | Коррекция недостатков письма.  Развитие устной и письменной речи.  Развитие внимания и наблюдательности. | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. |
| 51 | **20.11** |  | | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | | Коррекция недостатков письма.  Развитие устной и письменной речи.  Развитие внимания и наблюдательности. | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 52 | **21.11** |  | | Согласные звонкие и глухие. Закрепление. | | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. | **Личностные:**  ориентироваться на выполнение всех правил поведения во время урока, находить мотивацию для успешного усвоения темы.  **Регулятивные:**  понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **Познавательные:**  выбирать основания для сравнения, классификации объектов; осуществлять выбор варианта оформления работы, получать опыт защиты проекта.  **Коммуникативные:**  организовывать взаимодействие. | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 53 | **22.11** |  | | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». | | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров. | **Личностные:**  ориентироваться на выполнение всех правил поведения во время урока, находить мотивацию для успешного усвоения темы.  **Регулятивные:**  понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, составлять в сотрудничестве с учителем план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характер  **Познавательные:**  составить сборник «Веселые скороговорки», сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); выбирать основания для сравнения, классификации объектов; осуществлять выбор варианта оформления работы, получать опыт защиты проекта.  **Коммуникативные:**  организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оценивать результат. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 54 | **23.11** |  | | Закрепление изученного.  **Словарный диктант №1.** | | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. | Планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 55 | **24.11** |  | | Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт.** | **Регулятивные:**  понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные:**  работать с графической иллюстрацией,  анализировать таблицу, делать выводы. Создавать собственные иллюстрации к сказкам. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого  **Коммуникативные:**  составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 56 | **27.11** |  | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт.** | **Регулятивные:**  понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные:**  работать с графической иллюстрацией,  анализировать таблицу, делать выводы. Создавать собственные иллюстрации к сказкам. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого  **Коммуникативные:**  составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 57 | **28.11** |  | | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.  Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн.** Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. | **Личностные:**  принимать и осваивать свою роль как обучающегося, понимать необходимость получения знаний.  **Регулятивные:**  Понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные:**  Четко и правильно рассказывать правило, работать с информацией о значении шипящих звуков. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 58 | **29.11** |  | | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн.** Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль». | **Регулятивные:**  планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.  **Познавательные:**  выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами.  Высказываться по поводу применения  правил проверки гласных в слабой позиции. Четко и правильно рассказывать правило.  Работать с орфографическим словарем.  **Коммуникативные:**  составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 59 | **30.11** |  | | Правописание гласных после шипящих в сочетании жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи–ши, ча–ща, чу–щу* и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*. | **Регулятивные:**  учиться видеть ошибки свои и чужие при написании слов, исправлять и корректировать свою работу.  **Познавательные:**  использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные**:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 60 | **01.12** |  | | Заглавная буква в словах. | | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. | **Регулятивные:**  планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.  **Познавательные:**  выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами.  Высказываться по поводу применения  правил проверки гласных в слабой позиции. Четко и правильно рассказывать правило.  Работать с орфографическим словарем.  **Коммуникативные:**  составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 61 | **04.12** |  | | Заглавная буква в словах. | | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. | **Регулятивные:**  учиться видеть ошибки свои и чужие при написании слов, исправлять и корректировать свою работу.  **Познавательные:**  использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные**:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 62 | **05.12** |  | | Заглавная буква в словах. | | Развитие логического мышления.  Коррекция недостатков письма. | Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.  Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце). | **Регулятивные:**  понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные:**  находить информацию о своем селе, городе, беседуя со взрослыми. Донести информацию классу. Четко и правильно рассказывать правило.  Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 63 | **06.12** |  | | **Проверочная работа №1 «Звуки и буквы».** | | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Развитие творческих способностей  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке. | **Регулятивные:**  Планировать и контролировать свои действия при решении проектной задачи на уроке.  **Познавательные:**  использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 64 | **07.12** |  | | Работа над ошибками. Проект «Сказочная страничка». | | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Развитие творческих способностей  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке. | **Регулятивные:**  Планировать и контролировать свои действия при решении проектной задачи на уроке.  **Познавательные:**  использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 65 | **08.12** |  | | Повторение. | | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.  Развитие творческих способностей  Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке. | **Регулятивные:**  Планировать и контролировать свои действия при решении проектной задачи на уроке.  **Познавательные:**  использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| **НАША РЕЧЬ (2 часа) (уч.2 класса)** | | | | | | | | | | |
| 66 | **11.12** |  | | Какая бывает  речь? Что можно узнать о человеке по его речи? | | Формирование зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. | Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой. Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | | **Р**: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи. |
| 67 | **12.12** |  | | Диалог и  монолог. | | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.  Развитие слухомоторных координаций. | Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи  Запомнят правильность написания непроверяемых слов. | | **Р**: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных  **К**: составлять по рисунку диалог и монолог | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. |
| **ТЕКСТ (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 68 | **13.12** |  | | Текст. Признаки текста. | | Развитие фонематического восприятия**.** | Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам. | | **Р**: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П**: проводить сравнения и классификацию по заданным критериям  **К**: строить понятное для партнёра высказывание | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме. |
| 69 | **14.12** |  | | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | | Формирование и развитие операций мышления. | Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту. | | **Р:** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение  **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К:** адекватно оценивать собственное поведение | Формирование внутренней позиции школьника. |
| 70 | **15.12** |  | | Части текста. | | Формирование и развитие операций мышления. | Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов. | | **Р:** контроль по результату и по способу действия  **П:** произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части  **К:** ориентация на позицию других людей, отличную от собственной | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 ч)** | | | | | | | | | | |
| 71 | **18.12** |  | | Что такое предложение? | | Коррекция недостатков письменной речи. | Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно. | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** строить понятные для партнёров различные по цели высказывания | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 72 | **19.12** |  | | Как из слов составить предложение? | | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении.  В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию. | | **Р:** контроль по результату и способу действий  **П: о**существлять синтез, как составление целого из частей  **К:** соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения | Развитие доверия и способности понимать чувства других людей. |
| 73 | **20.12** |  | | Что такое главные члены предложения? | | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 74 | **21.12** |  | | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.** | | Развитие общих речевых навыков. | Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами. | | **Р**: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: использовать речь для регуляции своего действия | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. |
| 75 | **22.12** |  | | Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения? | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. | | **Р:** контроль по результату и способу действий  **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. |
| 76 | **25.12** |  | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. | | **Р:** контроль по результату и способу действий  **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. |
| 77 | **26.12** |  | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | | Формирование умения работать по образцу. | Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике | | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы  **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 78 | **27.12** |  | | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся  различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения. | | **Р:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения. |
| 79 | **28.12** |  | | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся  различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения. | | **Р:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения. |
| 80 | **09.01** | 11.01 | | Как установить связь слов в предложении? | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). | | **Р**: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: использовать речь для регуляции своего действия | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. |
| 81 | **10.01** | 11.01 | | Как установить связь слов в предложении? | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). | | **Р**: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: использовать речь для регуляции своего действия | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. |
| 82 | **11.01** |  | | **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова **«**Золотая осень**».** | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | Научатся письменно излагать свои мысли. | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины |
| 83 | **12.01** |  | | Анализ сочинения. Закрепление.  Члены предложения. | | Коррекция недостатков письменной речи. | Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения. | | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы  **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (27 ч)** | | | | | | | | | | |
| 84 | **15.01** |  | | Что такое лексическое значение слова? | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся определять лексическое значение слова. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** работа с толковым словарём  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса. |
| 85 | **16.01** |  | | Что такое лексическое значение слова? | | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся определять лексическое значение слова. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** работа с толковым словарём  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса. |
| 86 | **17.01** |  | | Что такое однозначные и многозначные слова? | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** составление загадок с использованием многозначных слов  **К:** пополнение словарного запаса учащихся | Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление. |
| 87 | **18.01** |  | | Что такое однозначные и многозначные слова? | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** составление загадок с использованием многозначных слов  **К:** пополнение словарного запаса учащихся | Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление. |
| 88 | **19.01** |  | | Что такое прямое и переносное значение слов? | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова. | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** работа с толковым и орфографическим словарями  **К:** пополнение словарного запаса учащихся | Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания. |
| 89 | **22.01** |  | | Что такое синонимы? | | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. |
| 90 | **23.01** |  | | Что такое синонимы? | | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. |
| 91 | **24.01** |  | | Что такое антонимы? | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся подбирать к словам антонимы. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. |
| 92 | **25.01** |  | | Что такое антонимы? | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся подбирать к словам антонимы. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. |
| 93 | **26.01** |  | | **Развитие речи**. Изложение текста по вопросам. | | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте. | | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 94 | **29.01** |  | | Анализ изложения. Обобщение знаний о значении слова. | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 95 | **30.01** |  | | **Контрольное списывание №2.** | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.  **П:** построение логической цепи,  делиться информацией  **К:** строить понятные рассуждений для партнёра высказывания | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. |
| 96 | **31.01** |  | | Работа над ошибками. Что такое родственные слова? | | Развитие общих речевых навыков. | Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | | **Р:** анализировать, делать выводы, сравнивать  **П**: проводить группировку по заданным признакам  **К:** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями. |
| 97 | **01.02** |  | | Что такое родственные слова? | | Развитие общих речевых навыков. | Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | | **Р:** анализировать, делать выводы, сравнивать  **П**: проводить группировку по заданным признакам  **К:** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями. |
| 98 | **02.01** |  | | Что такое родственные слова? | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | | **Р:** анализировать, делать выводы, сравнивать  **П**: проводить группировку по заданным признакам  **К:** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями. |
| 99 | **05.01** |  | | Что такое однокоренные слова? | | Развитие внимания, памяти. | Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |
| 100 | **06.02** |  | | Что такое корень слова? | | Развитие общих речевых навыков. | Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |
| 101 | **07.02** |  | | Что такое корень слова? | | Развитие общих речевых навыков. | Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |
| 102 | **08.02** |  | | Какие бывают слоги? | | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся делить слова на слоги. | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 103 | **09.02** |  | | Как определить ударный слог? | | Коррекция недостатков письменной речи. | Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** построение логической цепи,  делиться информацией  **К:** строить понятные рассуждений для партнёра высказывания, | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| 104 | **12.02** |  | | Как определить ударный слог? **Словарный диктант №2.** | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** построение логической цепи,  делиться информацией  **К:** строить понятные рассуждений для партнёра высказывания | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. |
| 105 | **13.02** |  | | Работа над ошибками. Как определить ударный слог? | | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог. | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| 106 | **14.02** |  | | Как переносить слова с одной строки на другую? | | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| 107 | **15.02** |  | | Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок. | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам. | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. |
| 108 | **16.02** |  | | Анализ сочинения. Обобщение изученного материала по теме: "Слово". | | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| 109 | **19.02** |  | | **Проверочная работа №2 "Значение слова".** | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 110 | **20.02** |  | | Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (53 ч)** | | | | | | | | | | |
| 111 | **21.02** |  | Как различить звуки и буквы? | | | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| 112 | **22.02** |  | Как мы используем алфавит? | | | Коррекция недостатков письменной речи. | Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 113 | **26.02** |  | Как мы используем алфавит? | | | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 114 | **27.02** |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся записывать имена собственные с большой буквы. | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе со словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями. |
| 115 | **28.02** |  | Как определить гласные звуки? | | | Коррекция недостатков письменной речи. | Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |
| 116 | **29.02** |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся определять безударный гласный звук в слове. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование внутренней позиции школьника. |
| 117 | **01.03** |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 118 | **04.03** |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | Развитие общих речевых навыков. | Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 119 | **05.03** |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными. | | | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся проверять безударный гласный звук в слове. | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Формирование социальной роли ученика. |
| 120 | **06.03** |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными. | | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся проверять безударный гласный звук в слове. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Формирование положительного  отношения  к учению. |
| 121 | **07.03** |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 122 | **11.03** |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 123 | **12.03** |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю. | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Познание нового, овладение новыми компетенциями. |
| 124 | **13.03** |  | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** | | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 125 | **14.03** |  | Работа над ошибками. **Развитие речи.** Обучающее сочинение. | | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся письменно излагать свои мысли. | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. |
| 126 | **15.03** |  | Анализ сочинения. Закрепление по теме " Правописание безударных гласных". | | | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 127 | **25.03** |  | Как определить согласные звуки? | | | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся различать гласные и согласные звуки. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь. |
| 128 | **26.03** |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | | | Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления. | Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу. |
| 129 | **27.03** |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | | | Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления. | Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу. |
| 130 | **28.03** |  | **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины. | | | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся письменно излагать свои мысли. | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование чувства прекрасного. |
| 131 | **29.03** |  | Анализ сочинения. Слова с удвоенными согласными. | | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными. | | **Р**: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: использовать речь для регуляции своего действия | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями. |
| 132 | **01.04** |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | Развитие общих речевых навыков. |
| 133 | **02.04** |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными. Проверить знание словарных слов. | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |
| 134 | **03.04** |  | Обозначение мягкости согласного мягким знаком. | | | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак. | | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы  **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 135 | **04.04** |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | | Развитие умений работать по инструкции. |
| 136 | **05.04** |  | Наши проекты. "Пишем письмо". | | | Развитие творческого воображения. | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак. | | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы  **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 137 | **08.04** |  | Обобщение изученного материала. Правописание мягкого знака. | | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 138 | **09.04** |  | Буквосочетания чк, чн, *чт*, щн, нч. | | | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание. | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 139 | **10.04** |  | Буквосочетания чк, чн, *чт*, щн, нч. | | | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание. | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 140 | **11.04** |  | **Развитие речи.** Изложение по коллективно составленному плану. | | | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся составлять план и писать изложение по плану. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| 141 | **12.04** |  | Анализ изложения. Повторение. Твердые и мягкие согласные. | | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание. | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 142 | **15.04** |  | Закрепление. Твердые и мягкие согласные. | | | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 143 | **16.04** |  | Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА,  ЧУ - ЩУ. | | | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания. | | **Р:** постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. |
| 144 | **17.04** |  | Буквосочетания  ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА,  ЧУ - ЩУ. | | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. |
| 145 | **18.04** |  | Буквосочетания  ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА,  ЧУ - ЩУ. | | | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания. | | **Р:** постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. |
| 146 | **19.04** |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой. | | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения. |
| 147 | **22.04** |  | Произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука. | | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой. | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». |
| 148 | **23.04** |  | Проверка парных согласных в корне слова. | | | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. | | **Р:** постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». |
| 149 | **24.04** |  | Проверка парных согласных. | | | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы. | | **Р:** мобилизация сил к преодолению препятствий  **П:** анализ объектов с целью выделения признаков  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 150 | **25.04** |  | Упражнения в написании слов с парными согласными. | | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов. | | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся. |
| 151 | **26.04** |  | Упражнения в написании слов с парными согласными. | | | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов. | | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся. |
| 152 | **27.04** |  | **Проверочная работа №3 «Парные согласные».** | | | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 153 | **02.05** |  | Работа над ошибками.  Правописаниепарных звонких и глухих согласных. | | | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы. | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 154 | **03.05** |  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся письменно излагать свои мысли. | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование чувства прекрасного. |
| 155 | **06.05** |  | Анализ изложения. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 156 | **07.05** |  | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | | | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове. | | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 157 | **08.05** |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове. | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся. |
| 158 | **13.05** |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | Коррекция недостатков письменной речи. | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове. | | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 159 | **14.05** |  | Обобщение изученного материала | | | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове. | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся. |
| 160 | **15.05** |  | **Годовая контрольная работа.** | | | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся письменно излагать свои мысли. | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование чувства прекрасного. |
| 161 | **16.05** |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | | | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 162 | **17.05** |  | Виды текстов. | | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся использовать специальную терминологию для определения слов. | | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: строить речевое высказывание в устной форме  **К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие мотивов учебной деятельности. |
| 163 | **20.05** |  | Развитие речи. Составление рассказа по серии рисунков. | | | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| **Повторение (7 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 164 | **21.05** |  | | Анализ сочинения. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения. | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 165 | **22.05** |  | | Слово и его лексическое значение. | | Развитие общих речевых навыков. | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос. | | **Р:** поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| 166 | **23.05** |  | | Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор. | | Развитие внимания, мышления. | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать. | | **Р:** выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 167 | **24.05** |  | | Повторение и закрепление изученного материала. | | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос. | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 168  169  170 | **27.05**  **28.05**  **29.05** |  | | Повторение пройденного. | | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос. | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| Итого 170 ч | | | | | | | | | | |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (темы) урока | Дата прове  дения в соответствии с КТП | Дата проведе  ния с учетом корректи  ровки | Причина коррек  тировки | Способ, форма корректировки | Согласова  ние с администрацией школы |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (32 часа) для обеспечения возможности реализации дифференциациипроцессаобученияирасширениясодержаниясучётомобразовательныхпотребностейиинтересов обучающихся. [↑](#footnote-ref-1)