Программа внеурочной деятельности в 11 классе

«Трудные и дискуссионные вопросы в изучении истории XX в.»

**Пояснительная записка**

Нормативные документы:

1. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
2. Закон РФ «Об образовании» (п.16, ст.50)

(«Обучающиеся воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом»);

1. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» («Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»)
2. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (действующая редакция, 2016)
3. План учебной, коррекционной и воспитательной работы государственного казённого общеобразовательного учреждения РО Новочеркасской специальной школы-интерната № 33 на 2023 – 2024 учебный год

Курс внеурочной деятельности «Трудные и дискуссионные вопросы в изучении истории XX в.» адресован учащимся 11 класса Основная задача курса – отработать и закрепить знания, умения и навыки, необходимые для получения глубоких и прочных знаний.

Изучение данного курса предполагает более высокий уровень обобщения исторического материла, знакомство с различными точками зрения и подходами. Для того, чтобы сформировать целостную и всестороннюю картину исторического развития России в XX веке. История XX века включает в себя все примеры воплощения на практике общественно - политического, экономического развития. Через события этого века проходит история отдельных личностей, семьи и государств. И, естественно, ученики при изучении истории получают незаменимый опыт практического применения своих знаний из смежных дисциплин.

Данный курс предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. А это, прежде всего, поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию.

Цель курса: расширение знаний учащихся о роли личности и отдельного события в истории. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности; становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально-активной, творческой личности.

Задачи курса:

* углубить знания по предлагаемой проблеме;
* познакомить учеников с основными понятиями и особенностями исторического периода;
* сформировать осознанный интерес к данной области знаний, помочь в выборе профиля;
* повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности; воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

 Основные умения  и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- находить, систематизировать и анализировать историческую  информацию;

- рассматривать историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;

- рассматривать  события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности  к конкретной исторической эпохе;

- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам  истории.

Методы  преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами.

Основные формы деятельности учащихся:

Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, составление и решение ситуативных задач, практическая работа с текстами документов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

• исследовательская работа;

• планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);

• анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотне­сение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;

• переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, про­верка гипотез, построение обобщений, выводов, заключение;

• беседы;

• семинары;

• практические занятия;

• конференции;

• заседания круглых столов;

• «мозговой штурм»;

• анализ альтернативных ситуаций;

• работа в группах, парах, индивидуально;

• выполнение работ по заданному алгоритму;

• творческие работы;

• защита проектов.

Планируемые образовательные результаты.

Содержание курса «Трудные и дискуссионные вопросы в изучении истории ХХв.» предполагает раскрытие теоретических понятий, формирование умения их правильно толковать и применять.

- знать: основные факты, явления, процессы, понятия, персоналии, связанные с проблематикой курса.

В качестве содержания учебной программы «Трудные вопросы в изучении истории ХХ» следует считать не только знания, но и учебную деятельность, результатом которой должно стать наряду с усвоением знаний овладение рядом умений. Учащиеся должны

- уметь:

* выделять главную мысль текста, составлять план, тезисы;
* находить, систематизировать и анализировать информацию;
* конспектировать (не только на основе одного текста, но и по определенной проблеме на основе нескольких источников);
* определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам;
* сравнивать и делать вывод по изученному вопросу и аргументировать их.

На базе представленных выше знаний программа призвана дать возможность учащимся:

* применять умение разъяснить сущность характеризуемой в источнике проблемы или процесса в историческом контексте
* выявлять и анализировать позиции автора, исторических личностей, рассматривать версий и интерпретировать события;
* в области информационно-коммуникативной деятельности предполагается обучение навыкам поиска нужной информации по заданной теме; извлечение необходимой информации из источников в различных знаковых системах (текст, таблица, график)

**Место данной дисциплины в системе исторического и обществоведческого образования:**

Данная внеурочная деятельности дополняет и углубляет программу по истории России. **Курс** «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России с древнейших времен до начала XXI века» **рассчитан на 35 часа. 1 час в неделю.**

**Планируемые результаты освоения содержания курса «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России с древнейших времен** **до** **начала XXI века»**

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе с учетом особенностей обучения в школе - интернате с ОВЗ по зрению:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения **курса «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России с древнейших времен до** **начала XXI века»**

ученик **научится:**

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

В результате изучения **курса «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России с древнейших времен до начала XXI века»**

ученик **получит возможность научиться:**

* пониманию и критическому осмыслению общественных процессов и ситуаций;
* определению собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* формулированию своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* оценочной деятельности, опыту для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук,
* освоению элементов философии истории и методологии истории как науки,
* овладению умениями, которые позволяют решать комплекс исследовательских задач.

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п,п. | Дата | Тема |
| 1 | 06.09 | Проблемы модернизации в развитии России начала 20 века. Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков |
| 2 | 13.09 | Была ли дореволюционная Россия малокультурной страной и «тюрьмой народов»? Традиционалистический и обновленческий подходы в оценке России накануне революционных потрясений |
| 3 | 20.09 | Была ли Государственная Дума настоящим парламентом? |
| 4 | 27.09 | Реформаторы начала XX века: П.А. Столыпин. Герой, авантюрист или патриот? |
| 5 | 04.10 | Октябрь 1917 года – случайность, неизбежность, закономерность? |
| 6 | 11.10 | Гражданская война: новые подходы. Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? |
| 7 | 18.10 | В чем заключались успехи и издержки индустриализации? Необходимость, цели, средства и источники накопления. «Незначительные жертвы» индустриализации. |
| 8 | 25.10 | Нужна ли была коллективизация в СССР? |
| 9 | 08.11 | Культурная революция в СССР: была ли она? |
| 10 | 15.11 | А нужен ли был СССР? Могли бы прожить и выжить 15 стран СССР вне союза? Была ли альтернатива? |
| 11 | 22.11 | Триумфальное поражение? (Размышления о советско-финской войне. «Почему скрывают победу Красной Армии в «Зимней войне»?») |
| 12 | 29.11 | Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии (со стороны Германии). Анализ ТАСС от 14 июня 1941 года и фактов, свидетельствующих о намерениях Германии напасть на СССР |
| 13 | 06.12 | Страх или свобода? (о причинах победы под Сталинградом). Приказ № 227 «Ни шагу назад!»: сыграл ли решающую роль в холе Сталинградской битвы. Разные оценки Приказа. |
| 14 | 13.12 | Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Цена победы – большая кровь. |
| 15 | 20.12 | От «горячей» войны к «холодной» или мир, расколотый надвое. Взгляд современных отечественных историков на проблему «холодной» войны.  Окончена ли «холодная война?» |
| 16 | 27.12 | Каковы наиболее характерные черты развития советского общества в послевоенные годы |
| 17 | 10.01 | Почему потерпели неудачу реформы Н.С.Хрущева? Позитивные и негативные результаты реформ |
| 18 | 17.01 | Почему в 60-80-е гг. СССР оказался на пороге кризиса? Диаметральные позиции в оценке этого периода: сторонников коммунистической перспективы и характеризующие этот период как «застой». |
| 19 | 24.01 | Какую роль в отечественной истории сыграло правозащитное движение? Этапы правозащитного движения. Лидеры движения: А. Сахаров. |
| 20 | 31.01 | М.С. Горбачев. Перестройка: планы и ошибки |
| 21 | 07.02 | Хроника августовских событий. Версия М.С. Горбачева о причинах и начале путча |
| 22 | 14.02 | Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года… |
| 23 | 21.02 | Если бы сохранили СССР? Последствия события 1991 года |
| 24 | 28.02 | Причины и последствия побед Б. Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. |
| 25 | 06.03 | “Тяжелые переходные девяностые”. Личность в истории: Если бы не было Ельцина? |
| 26 | 13.03 | Личность и реформы: Чубайс, Гайдар. «Шоковая терапия» |
| 27 | 27.03 | Существовала ли «советская цивилизация» |
| 28 | 03.04 | Социалистический эксперимент - «тупик цивилизации», «империя зла»? |
| 29 | 10.04 | Почему Россия никак не догонит? Сравнительный анализ со странами: Англия, Франция, США, Италия |
| 30 | 17.04 | Какие реформы нужны России? Плюсы и минусы современной экономики. |
| 31 | 24.04 | Возможна ли модернизация без демократизации? Почему без серьезной демократизации не может быть серьезной модернизации |
| 32 | 08.05 | Перспективы российской модернизации |
| 33 | 15.05 | Что вы знаете о других проблемах российской истории? |
| 34, 35 | 22,2905 | Обобщение и повторениме |

**Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»**

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-tnusewn.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

<http://www.hermitagemuseum.org/html> Ru/index.htrnl — официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной исто­рии).

<http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам исто­рии).

**Интернет-ресурсы по истории России**

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государ­ственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

<http://rusmuseum.ru/museum/> — официальный сайт Госу­дарственного Русского музея.

<http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Госу­дарственной Госу­дарственной Третьяковской галереи.

<http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html> — офи­циальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://www.gumer.info/> — сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер».

<http://militera.lib.ru/> — интернет-проект «Военная литера­тура» (собрание исторических документов, научных исследо­ваний, мемуаров, имеющих отношение к военной истории).

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломо­носова.

<http://www.istrodina.com/> — официальный сайт российско­го исторического иллюстрированного журнала «Родина».

<http://9may.ru/> — интернет-проект «Наша Победа» (вос­поминания, фотоматериалы, карты, посвящённые Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.).